** 1. Поясни**

**Пояснительная записка.**

**1.Введение.**

**Рабочая программа по родной литературе для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:**

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Закона РК от 15декабря 2014 г. №93-V-3 «О государственных языках РК и иных языках в РК»;

- Приказа № от1008 от 19 .08. 2016 г « О преподавании предметов региональной компетенции»;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, Порядка разработки

и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Родная литература".

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь.

В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической

направленности в обучении калмыцкому языку и литературе в 8 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающего к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учебно-тематическое планирование по калмыцкой литературе в 8 классе составлено на основе « Программы по калмыцкой литературе 5 – 11 классы » и рассчитана, главным образом, на учебники «Хальмг утх зокьял, 8 кл.» последнего издания (авторы:С. Н. Цеденова, Н. Б. Коксунова, издательский дом «Герел», 2012 год)

**2. Цели изучения предмета «калмыцкая литература».**

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 8 классе, как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

« Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

Содержание курса «калмыцкая литература » в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных, и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся.

**3.Место предмета в учебном плане.**

В МКОУ «Зургановская СОШ» на изучение предмета «Калмыцкая литература» по учебнику «Хальмг утх зокьял», 8 класс» (С.Н.Цеденова, Н. Б. Коксунова) отводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

**4. Содержание учебного курса.**

Содержание учебного курса по калмыцкой литературе для 8 класса построено на основе коммуникативно – деятельностного подхода в овладении калмыцким языком и составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Оно включает разнообразные жанры устного народного творчества, произведения калмыцких писателей, стимулирующие речемыслительную деятельность.

**1.** Амн зокьял-16ч;

2.Хальмг бичәчнрин үүдәврмүд-18ч;

**5.Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны « знать…», « уметь…», и « использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**Знать:** - содержание изученного материала;

- виды литературных жанров;

- как читать стихотворные формы произведений;

- понимать язык произведений устного народного творчества;

**Уметь: -** работать с книгой;

- кратко пересказать фрагмент из произведения;

- отвечать на вопросы;

- самостоятельно работать с другими источниками знаний, информации;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к родной литературе и литературе других народов

**Требования к результатам обучения калмыцкой литературы в 8классе**

Государственные образовательные стандарты по калмыцкому языку, внедряя идеи ФГОС ООО, предъявляют требования к результатам обучения калмыцкому языку, они представлены на метапредметном, личностном и предметном уровнях.

**К личностным результатам** относятся, например, понимание родного языка, как одной из основных национально – культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности, формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к старшим, развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков культуры речи.

**К метапредметным результатам** относятся развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие навыков работы с разными текстами, умения анализировать языковые и литературные явления.

**К предметным результатам** относятся закрепление знаний о явлениях языка, особенностей литературных жанров.

**6.Формы и методы контроля.**

Контроль, простыми словами, это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения. На уроках калмыцкой литературы выделяют предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

При переходе к изучению новой темы или раздела учителю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает.

Методами контроляназывают способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя. В школе, на уроке калмыцкой литературы используются такие методы как устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты, сочинения, рефераты.

Кроме тестов, сочинений для проведения контроля используется раздаточный материал. Это карточки с вопросами, карты, схемы, таблицы. Также одним из средств контроля является домашнее

**7. Хальмг утх зокъял дасхлһна литин зура (долан хонгт 1 час)**

**8 класс.**

**1-гч дөрвнә-9час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов.** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся(УУД), элементы содержания.** | | | **Домашнее задание** |
| **Кичәлин УУД** | **Метапредметн**  **хәрлцән** | **Сурһульчин авх медрл** |
| 1. | Урн үгин литератур. Амн зокъял.Устное народное творчество. | 1 | Давтлһн. | Амн үгин зөөрәс цуг дассан давтлһн | Урн үгин литератур  Сойл | Өвкнрин хадһлсн зөөрлә таньлдх |  |
| 2. | Үлгүрмүд. Пословицы. | 1 | Шин төр даслһн | Үлгүрмүд – баһ янзта шүлгләнә нег өңг, энүнә тогталһн болн келнә билг.Йилһвр, төрмүдәр хувалһн | Утх зокъял  ИКТ | Үлгүрмүдин товчлсн ухан. Хальмг улсин орчлңгин болн җирһлин туск хәләц, җирһлин дамшлт, күңкл ухан, урн үгин билгин товчлгдсн ухана зөөр | 5 үлгүр чееҗәр дасх, орчулх |
| 3. | Цецн үгмүд.Мудрые слова и выражения. | 1 | Шин төр даслһн | Тогталһн болн келнә янз | Орс келн | Цөн үгәр келгдсн сурһмҗин чинртә, гүн утхта ахр шүлг | 9-11х., 4-5цецн үг чееҗәр дасх |
| 4. | Тәәлвртә туульмуд.  Загадки. | 1 | Шин төр даслһн | Т.т.йилһвр, келгддг төрмүд, шүлгләнә янз, келнә ончс болн тогтлһн | ИКТ  Зургуд | Т.т төгәлңдк бәәх юмс, теднә бәәдл үзүлсн деерән, хальмг улс орчлңгин туск хәләцән, бәәх юмсин, теднә үүлдврин өвәрцинь, ке сәәхнинь товчлҗ келсиг медүллһн. Сурһмҗин чинр | 11-13х.  5 үлгүр чееҗәр медх |
| 5. | Йөрәлмүд.  Благопожелания. | 1 | Шин төр даслһн | Хальмг олн- әмтнә амн урн үгин билгин үнтә зөөрләнь таньлдлһн. | ИКТ | Мана өвкнрин цаһан сана, гүн ухан-седкл товчлгдсинь үзүллһн.Ке, хурц үгинь илдкллһн | 13-16х.умшх, нег йөрәл дасх |
| 6. | Магталмуд.  Восхваления. | 1 | Шин төр даслһн | Магтал хальмг улсин нәрн шинҗлт болдг саам цәәлһлһн | ИКТ | Олн-әмтнә цецн ухан үзүлгдсинь медүллһн. Күүг бууляд, өргәд оркдгинь үзүллһн | 17-19х. умшх, 3 бадг бииһин магтал |
| 7. | Хальмг ут тууль. Баатрльг тууль:  «Йовһн Мергн баатр»  «Мөңкин көвүн Чилдң Мергн баатр»  «Шарада баатр»  Калмыцкие сказки. | 2 | Шин төр даслһн | Хальмг улсин амн урн үгин билгт баатрльг ут туульмуд ончта орм эзлдгнь мөн | Зургуд | Б.т. учр-утхарн төрскн һазран,эгл улсиг харсч йовх баатр күчтә хортнла ноолдҗ, аштнь диилвр бәрдгиг үзүлх, б.т. “Җаңһр” дуулврта бат залһлдата болна | 19-29 х умшх орчулх, сурврмудт хәрү олх |
| 8 | «Җаңһр» болн җаңһрчнр. “Джангар”и его сказители. | 1 | Шин төр даслһн | Баатрльг дуулвр “Җаңһриг” чееҗләд хадһлж йовсн җаңһрчнрин тускар цәәлһх | ИКТ | Нертә җаңһрчнрин намтрлань таньлдх | 29-35х умшх  Ээлән Овлан намтр дасх |
|  | **2-гч дөрвнә-7 час** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Хошун Улан, Хар Җилһн, Аля Шоңхр һурвна бөлг».Глава о храбрости З богатырей. | 2 | Шин төр даслһн | Бөлгин һол ухаһинь, учр-утхинь, аһулһинь медх |  | Баатрмудын күцәсн зөрмг йовдлынь тодлх, төрскн һазртан дурта көвүд, ни-негн хамдан күцәсн керг | 35-54 х. умшх, орчулх |
| 2 | Олна дуд. Тууҗин дуд. «Увш хан», «Сөм хамрта парнцс», «Һалдман туск дун»  Народные песни. | 1 | Шин төр даслһн | Хальмг тууҗин дуд учр-утхарн йир өвәрц болн соньн | Көгҗмин кичәл | Кесг зун җилмүдин эргцд хальмг улс олн дуд һарһҗ үүдәсинь медүллһн | 54-61х.умшх, нег ду чееҗәр дасх |
| 3 | Тууҗин дуудын туск медән.  Виды песен. | 1 | Утх зокъялын онл. | Олна дуд ямаран әңгәр хувагдна, тууҗин дуд ямр орм эзлнә |  |  | 55х. давтх |
| 4 | Тууҗин дуд.  «Мазн баатр».  «Исторические»  песни. | 1 | Классин хөөн умшлһн | Тууҗин дуудын һол дүрмүд, теднә бәәдл-җирһл, намтр | Тууҗин кичәл | ХТ тууҗин дүрмүд, теднә нерд, зөрмг йовдлмудын тускар | 157х.“Мазн баатр” шүлг чееҗәр медх |
| 5 | «Далн хойр худл»  «72 небылицы» | 2 | Шин төр даслһн | Хальмг улсин билгин нег өвәрц әңг болдгинь медх | Зургуд | Соньн билгтәһәр күүнә бәәдл-җирһлд уга юм урн үгәр сиилҗ үзүлсинь цәәлһх, һазр-һазрар солю вариантс бәәхинь медх | 61-73х. Умшх, орчулх, зургуд зурх |
|  | **3-гч дөрвнә-10 час** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Утх зокъял**  Калян Санҗ. Намтр. «Хальмг  келн-уурхан саң», «Төрскн келән һәәлхлә», «Хальмг келн», «Алтн частр»  Творчество С. Каляева | 1 | Шин төр даслһн.  Дассан давтлһн | Үүдәврин чинр болн тогталһн, поэтическ эв-арһ, шүлгчин үүдәврмүдлә таньлдх. | ИКТ | Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһла таньлдх, нертә шүлгчин келнь, ухан-санань | 74-83х. умшх, орчулх, шүлгүдин тасрха чееҗәр дасх, 158х “Ээҗ” шүлг |
| 2 | Дүңцүллһн.  Сравнение. | 1 | Литературн теорий | Дүӊцүллһн. Текстәс олҗ авх, өггдсн даалһвр күцәх | Орс келн |  | 83 х. умшх, орчулх |
| 3 | Эрнҗәнә Константин. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Модчин туск келвр», «Арсар сав келһнә туск келвр» («Цецн булг» дегтрәс).  Творчество К. Эрендженова | 2 | Шин төр даслһн | Бичәчин намтрла таньлдх. Үүдәврмүдин һол ухан, учр-утхнь, аһулһнь | ИКТ | Модч, чолучнр болн нань чигн улсин көдлмш түүрвәч яһҗ үзүлсинь цәәлһлһн. Хальмг улсин билг-эрдмлә таньлдуллһн | 84-85х умшх  86-92х орчулх |
| 4 | Сян-Белгин Хаср. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Ах дү хойр» (поэм).  Творчество Х. Сян-Белгина | 1 | Шин төр даслһн | Бичәчин җирһлин болн билгин хаалһнь. Хальмг улсин бөк бәрлдәнә авъясмуд болн бөкнрин дүрмүд үзүллһн | ИКТ | Бөк бәрлдәнәр дамҗҗ улсин җирһлин сөрлдән, тууҗин йовуд үзүлсиг цәәлһлһн | 93х.дасх  94-99х орчулх |
| 5 | Нуура В.намтр  «Көк буурл теегм», «Дәәнә цагин өдмг», «Көвүнә нәәлт», «Эрцс һолын мөсн дорас» (шүлгүд)  Творчество В. Нурова | 1 | Шин төр даслһн | Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһла таньлдх | ИКТ | Төрскн һазрин туск ухаллһн. Дәәнә цага өдмгин чинр. | 101х.умшх  “Көк буурл теегм” чееҗәр дасх |
| 6 | Сусен Аксен. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Юрий Клыков» (поэмин тасрха). “Ээҗин туск дун”  Творчество А. Сусеева | 2 | Шин төр даслһн | Бичәчин намтрла таньлдх. Үүдәврмүдин һол ухан, учр-утхнь, аһулһнь медх. | ИКТ | Үүдәврмүдт өггдҗәх сурһмжин чинр. Хальмг Таңһч. Төрскн. Эңкр һазр. | 105-106х. умшх  “Ээҗин туск дун” чееҗәр дасх |
| 7 | Дорҗин Басң. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Әрәсән төлә»,  «Элстин өрүн»  «Санхла» (шүлг)  Творчество Б. Дорджиева | 2 | Шин төр даслһн | Бичәчин намтрла таньлдх. Үүдәврмүдин һол ухан, учр-утхнь, аһулһнь медх. | ИКТ | Үүдәврмүдт өггдҗәх сурһмжин чинр. Хальмг Таңһч. Төрскн. Эңкр һазр.Әрәсә.Элст | 119-120х умшх121-131х.умшх, орчулх, сурврмудт хәрү өгх |
|  | **4-гч дөрвнә** | **8 час** |  |  |  |  |  |
| 1 | Нармин Морхаҗ. Намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Темдгтә өдр» (шүлг), «Сталинградск баатрмуд» Творчество М. Нармаева | 1 | Шин төр даслһн | Бичәчин җирһлин болн билгин хаалһ. Үүдәврмүдин һол дүрмүд. Үкрч Түмдә Санҗин көдлмш | ИКТ | Малч күүнә күч-көлсинь түүрвәч эврәннь түүкдән яһҗ үзүлсинь цәәлһлһн. Көдлмшин чинр | 132-133х.умшх  134-139х. орчулх, сурврт хәрү өгх |
| 2 | Хоньна Михаил. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Орс дү» (келврин тасрха). Творчество М. Хонинова | 1 | Шин төр даслһн | Бичәчин намтрла таньлдх. Үүдәврмүдин һол ухан, учр-утхнь, аһулһнь медх. | ИКТ | Төрскндән дурта болхин сурһмҗ. | 140-141х. умшх  141-148х. орчулх, сурврт хәрү өгх |
| 3 | Көглтин Дава. Бичәчин намтр болн үүдәлтин хаалһ.  «Төрскнә туск частр» (тууль)  Творчество Д. Кугультинова | 1 | Шин төр даслһн | Бичәчин намтрла таньлдх. Үүдәврмүдин һол ухан, учр-утхнь, аһулһнь медх. | ИКТ | Төрскндән дурта болхин сурһмҗ. Эңкр төрсн һазр. | 149-150х.умшх,  150-156х.орчулх,  сурврт хәрү өгх |
|  | **Классин хөөн умшлhн.** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Калян С. «Ээҗ» (шүлг), Нуура В. «Хавр» (шүлг)  Стихи С. Каляева | 1 | Классин хөөн умшлһн | Шүлгүдин һол ухан, һол дүрмүдин тускар | зургуд | Хальмгин хавр. Теегин йиртмҗ хаврт.Ээҗ – тег мини гисн ухан | Шүлгүд айслулҗ умшлһн: “Ээҗ” - 158х, “Хавр” – 163х. |
| 6 | Нармин М. «Биич», шүлгүд  Стихи М. Нармаева | 1 | Классин хөөн умшлһн | Артист Манҗин Эмбад нерәдсн шүлг. Биичин җирһл. Көдлмшнь. | дегтр | Һар көндрхлә амн көндрдг. Шүлгт өггдсн сурһмҗ | 165-166х, шүлг айслулҗ умшх |
| 7 | Эрнҗәнә К. «Хальмг ишкә келһн»  Из творчества К. Эрендженова | 1 | Классин хөөн умшлһн | Хальмг улс кезәнә яһҗ ишкә кеҗ; йовсна тускар умшад орчулх | ИКТ | Мана өвкнр кезән-кезәнәс авн хадһлҗ йовсн авъясин чинр | 159-161х, ишкән тускар ахрар буулһҗ бичх |
| 8 | Дорҗин Басң. «Эн мини төрсн нутгм» (шүлг)  Творчество Б. Дорджиева | 1 | Классин хөөн умшлһн | Шүлгүдин һол ухан, һол дүрмүдин тускар | ИКТ | Төрскндән дурта болхин сурһмҗ. Эңкр төрсн һазр. | 163-164х.умшх, һазр-усна нерд буулһҗ бичх |
| 9 | Хоньна М. «Элст-Таңһчинм хотлнь» (шүлг)  Стихи М. Хонинова | 1 | Классин хөөн умшлһн | Үүдәврмүдин һол дүрмүд. | зургуд | Шүлгт ө Үүдәврмүдт өггдҗәх сурһмжин чинр. Хальмг Таңһч. Төрсн һазр-усн. | 166х. айслулҗ умшлһн |

8. ***Критерии оценивания ответов обучающихся:***

***Выражение своего согласия или несогласия с предложенным тезисом (10 баллов).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Степень сформированности языковой компетенции | - последовательность и логичность изложения материала  - разнообразие словаря и грамматического строя речи  - правильное языковое оформление связного содержания текста (соблюдены правила употребления грамматических форм и конструкций);  - умение адекватно реагировать на вопросы, поддерживать разговор  - умение выразить свое мнение  - речевые ошибки | 0-6 |
| 2. | Правильное произношение | - правильные произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок.  - проявление речевой инициативы. | 0-4 |
|  | **Всего** | **Максимальный балл** | **10** |

***Составление текста по ключевым словам, (6 баллов).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Составление текста | - текст соответствует ключевым словам  - последовательность и логичность изложения  - разнообразие словаря и грамматического строя речи  - правильное языковое оформление связного содержания текста (соблюдены правила употребления грамматических форм и конструкций);  - грамматические ошибки  - речевые ошибки | 0-6 |
|  | Всего | Максимальный балл | 6 |

**9.Учебно-методическое обеспечение:**

1.«Хальмг утх- зокъял 8 класс». Элст. Барин гер «Герл», 2012 җил.

2. “Оюн түлкүр”.Элст 1997 җил. Кичгә Төлә, Әсрә Нина.

3.«Байр» седкүл. «Байрта» седкүл.

4.«Хальмг үнн» газет

5.«Теегин герл»

6. «Һулмт». Элст 2005 җил.Хабунова Е Э.

7. «Кел ѳргҗүллһнә дегтр». «Цаһан седкл”.Екатерина Нохашкеева(Келлһ өргҗүллһнә дөңцл). Элст, 2009 җил.

8.“Хальмг кел болн литератур даслһна методическ һардвр”.Н.Д.Босхомджиева.Элиста 2007 җ.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Настольные игры.