

**Пояснительная записка**

**«Калмыцкий язык» 7 класс**

Рабочая программа по калмыцкому языку 7класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Закона РК от 15декабря 2014 г. №93-V-3 «О государственных языках РК и иных языках в РК»;

- Приказа № от1008 от 19 .08. 2016 г « О преподавании предметов региональной компетенции»;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, Порядка разработки

и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.№370

«Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык".

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь.

В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической

направленности в обучении калмыцкому языку в 7 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающего к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учебно-тематическое планирование по калмыцкому языку для работы в 7 классе составлено на основе «Программы по калмыцкому языку. 5- 11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008) и учебника « Калмыцкий язык 6-7 кл.» (авторы Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева.А.С.) Элиста Издательский Дом «Герел» 2012г.

Согласно этому методическому пособию уроки калмыцкого языка в 7 классе проводятся по двум направлениям: 1.Хальмг келн. Синтаксис. 2.Келлһ өргҗүллһн (развитие речи).

**2. Цель изучения предмета «калмыцкий язык»**

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 7 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

**3. Место предмета в учебном плане.**

В МКОУ «Зургановская СОШ» на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**4. Планируемые результаты освоения предмета.**

Личностные: уважительное отношение к родному языку; достаточный объем словарного запаса;

Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности; умение участвовать в речевом общении; работать со словарями;

Предметные: проведение различных видов разборов, освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся среднего звена (V – IX классы).

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке, об ученых калмыцкой языковедческой науки; овладение основными нормами калмыцкого литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики калмыцкого языка, владение нормами калмыцкого речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

**Современные образовательные педагогические технологии:**

-технология организации самостоятельной деятельности школьников;

-технология организации исследовательской деятельности школьников;

-технология организации проектной деятельности школьников;

-технология проблемного обучения;

- технология развития критического мышления;

-технология диалогового взаимодействия;

-технология «Педагогическая мастерская»;

-технология кейсов.

-описание предполагаемых результатов обучения;

**В результате изучения калмыцкого языка ученик должен знать, понимать:**

**-**роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;

-смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

-различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили,

язык художественной литературы;

- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

**аудирование и чтение:**

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотровым);

-извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**говорение и письмо:**

-воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;

• соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

значения родного языка в жизни индивидуума и общества;

-развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств;

-вырабатывания способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;

-использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету;

как средства общения с носителями калмыцкого языка

**5.Содержание учебного предмета**

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 7 классе проводятся по двум направлениям: 1. Развитие речи. 2.Грамматика.

Рабочая программа по калмыцкому языку 7класса включает следующие темы:

**Повторение пройденного.**

**Система глагола**: Понятие о глаголе. Переходные, непереходные глаголы. Залоги. Наклонения: изъявительное, повелительное. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Вспомогательный и безличный глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Причастие.** Понятие о причастии. Признаки причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.**Деепричастие.**Понятие о деепричастии. Разряды деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.**Наречие**.Понятие о наречии. Способы образования наречия. Морфологический разбор наречия.

**Служебные слова**: послелог, союзы, частицы, междометие, звукоподражательные слова.

**6.Формы и виды контроля:**

**Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет**

**способствовать использование современных образовательных технологий:**

* Игровые технологии
* Метод проектов
* Технология мастерских
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Для достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: составление диалогов, кратких рассказов по заданной теме, мини проектные работы, итоговые контрольные работы, тесты. Используются рабочие тетради, карточки, таблицы.

**Учебно-тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** | |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные результаты | По плану | Д/з |
| **I четверть -18ч..** | | | | | | |
| 1-2. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. | Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. Параграф 2, стр. 109-110. | **Знать:**  изученные части речи и их формы;  анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;   употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка;  применять морфологические знания и умения в практике правописания | **Уметь:**  анализировать синонимические средства морфологии;  опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их;  извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных. | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Формирование  устойчивой  мотивации  к обучению  в группе | 1ч | Упр 6  Упр 8 |
| 3. Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-6 кл. | Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | 1ч | - |
| 4-5.Глагол. Переходное и непереходное значение. | Урок-исследование. Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. | **Знать:**  характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксическ роли; способы образования глаголов; | **Уметь:**  правильно употреблять глаголы в речи. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | 1ч | Упр 14 |
| 6. Залоги глаголов и их состав. | Урок развивающего контроля. Дать понятие о залоге глаголов. Парагр7-8, стр.116-120, упр. 20. | **Знать:**Знать содержание понятия залог глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; | **Уметь:**  Определять в тексте залоги глаголов. | Развитие умений использовать при составлении текста значение видов залога. | 1ч | Стр  116-117  Упр 20 |
| 7. Побудительный залог и его состав. | Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. Дать понятие о значении побудительного залога. Параграф 10, стр. 122, упр. 22. | **Знать:**  Особенности значения побудительного залога. | **Уметь:**  Делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между залогами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности. | 1ч | Упр 23 |
| 8-9. Организация совместного и взаимного залога и его состав. | Закрепить пройденный материал, дать понятие о совместном и взаимном залогах и об их составе. | **Знать:**  Особенности изученных тем. | **Уметь:**  Определять залоги в тексте. | Работа в группах, парах, сильный-слабый, комментирование выставленных оценок. | 1ч | Упр 28 |
| 10-12. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов. | Ознакомить с временами, наклонением глаголов. Дать понятие о спряжении глагола. | **Знать:**  Знать особенности спряжения глаголов ; употребление глаголов в речи; | **Уметь:**  Делать анализ на примере изученного материала. Определить разницу наклонений. | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | 1ч | Стр 127  Упр32 |
| 13. Контрольная работа с грамматическим заданием. | Повторение. Закрепить навыки пройденных тем. | **Знать:**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их | **Уметь:**  Формировать навыки результативности в группе, показать знания пройденного материала в данных заданиях. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности. | 1ч | - |
| 14-15. Форма повелительного, изъявительного наклонений и их значение. | Грамматика. Освоить 2 формы наклонений. | **Знать:**  об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; | **Уметь:**  распознавать глаголы в повелительном наклонении; морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; | 1ч | Упр 36 |
| 16-17.Повторение пройденного.  18. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | Повторение.  Закрепить навыки пройденных тем. | Проверка степени усвоения изученного материала.  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | Составление предложений с глаголами разных наклонений. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | 2ч  1ч |  |

**II четверть - 14ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** | | |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные результаты | по план | Д/з | |
|  | | | | | | | |
| 1-2.Причастие (признаки глагола). Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. | Работа по учебнику.  Представление тематич. таблицы. | Знать: определение причастия, с его грамматическими признаками. | Уметь: находить причастия в тексте, выделять его суффиксы. |  | 2ч | | Упр 49 |
| 3. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | Знать: определение причастных оборот, чем может быть выражено в предложении. | Уметь: находить причаст. оборот в тексте. |  | 1ч | | Упр 50 |
| 4-5.Морфологический разбор причастий. | Работа по учебнику. Представления к тематическтаблице. | Знать: порядок морфологического разбора причастия. | Уметь: анализировать причастия согласно его признакам. | Расширения лингвистического кругозора. | 2ч | | Стр145 |
| 6-8. Деепричастие (второст. глагол).  Соединительное, разделительное, слитное. | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | Знать: определение деепричастие, соединительное, разделительное, слитное деепричастие. | Уметь: находить соединительное, разделительное, слитное деепричастие, выделять их суффиксы. |  | 3ч | | Упр 56 |
| 9-11.Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом. | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | Знать: определение условного предельного деепричастия. | Уметь: находить условное предельное деепричастие. |  | 3ч | | Упр 64 |
| 12-13.Морфологический разбор деепричастия. | Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | Знать: порядок морфологического разбора. | Уметь: анализировать деепричастие согласно его признакам. |  | 2ч | | Стр 155 |
| 14.Контрольная работа. | Предоставление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам. | Знать: определение всех понятий по заданной теме. | Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам. | Развивать навыки совместной работы. | 1ч | | - |
|  |  |  |  |  | 14ч | |  |

**Шчетверть-20ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** | |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные результаты | по плану | Д/з |
|  | | | | | | |
| 1-2.Признаки сущ-го у причастия | Работа по учебнику. Составление таблицы по причастию времени | Знать: определение понятий имя сущ-ое, причастие | Уметь: определять причастие какого времени в предложении; также правильно употреблять в предложении | Расширение лингвистического кругозора | 2ч | Упр 51 |
| 3-5.Деепричастие (сопутствующее обст-во) Соединительные, разделительные,  слитные деепричастия. | Работа по учебнику. | Знать: какие бывают деепричастия | Уметь: определять деепричастия по суффиксу | Расширение лингвистического кругозора | 3ч | Упр 58 |
| 6-7.Деепричастный оборот (условное, предельное) | Работа по учебнику. | Знать: Что такое деепричастный оборот и как его определять в предложении; какие бывают деепричастия | Уметь: определять деепричастный оборот на письме | Расширение лингвистического кругозора | 2ч. | Упр 67 |
| 8-10. Наречие. | Работа по учебнику. | Знать: Что такое наречие? какие бывают наречия? | Уметь: определять наречия в предложении | Расширение лингвистического кругозора | 3ч. | Упр 72 |
| 11-12.Образование наречия | Работа по учебнику | Знать: Как образуются наречия? | Уметь: определять наречие по суффиксу | Расширение лингвистического кругозора | 2ч. | Упр 75 |
| 13-14.Послелог | Работа по учебнику | Знать: что такое послелог? | Уметь: определять послелог от наречия | Расширение лингвистического кругозора | 2 ч. |  |
| 15.Объединение послелога с падежами | Работа по учебнику | Знать: повторить падежи и как они взаимодействуют с послелогом | Уметь: определять падежную форму послелога | Расширение лингвистического кругозора | 1 ч. | Упр 86 |
| 16-17.Союзы | Работа по учебнику | Знать: какие бывают союзы и как их различать? | Уметь: отличать сочинительные союзы от подчинительных | Расширение лингвистического кругозора | 2 ч. | Упр 89 |
| 18-19.Частицы | Работа по учебнику | Знать: что такое частицы и какие бывают? | Уметь: отличать отрицательные частицы от вопросительных | Расширение лингвистического кругозора | 2 ч. | Упр 95 |
| 20. Контрольная работа. Работа над ошибками. |  |  |  |  | 1 ч. | - |
|  |  |  |  |  | 20ч |  |

**IV четверть- 16ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** | |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные результаты | по плану | Д/з |
| 1-2.Частицы сомнения, усилительные. | Работа по учебнику. Представление тем, таблицы, карточки. | Знать: Определение частицы и их разряды. | Уметь: Находить частицы в тексте и определять их разрячды. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, теме, к обогащению новыми знаниями. | 2ч | Упр 100  5 предл |
| 3.Частицы, образованные от местоимений. | Обращение к тематической таблице. | Знать: частицы образованные от местоимений. | Уметь: различать частицы образованные от местоимений. | Систематизация и обобщение, развивать навыки самостоятельной работы. | 1ч | Упр 101 |
| 4-5. Междометие- служебная часть речи. | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: ознакомить с производными и непроизводными междометиями. | Уметь: анализировать междометия, выражающие чувства, настроение, побуждение. | Расширение лингвистического кругозора | 2ч | Упр 103 |
| 6-7. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: условия употребления дефиса и знаков препинания. | Уметь: анализировать текст, ставя пропущенные знаки препинания. Составлять диалог включающие междометия. | Формирование основ смыслового чтения, навыка говорения. | 2ч | Повт  стр 183 |
| 8. Звукоподражательные слова | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: звукоподражательные слова, умение применять в предложении. | Уметь: различать звукоподражательные слова от междометий. | Расширение лингвистического кругозора | 1ч | Упр 108 5 предл |
| 9-10. Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | Знать: систематизация учебного материала. | Уметь: расширение объема использования грамматических средств, правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме. | Расширение лингвистического кругозора | 2ч | Стр 111 |
| 11.Тест. | Представление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам. | Знать: определение всех понятий по заданной теме. | Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам. | Развивать навыки самостоятельной работы. | 1ч | - |
| 12.Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля.Закрепить навыки ранее изученного материала. | **Знать:**  ответы на вопросы по изученному разделу; | **Уметь:**  подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации. | 1ч | Упр 112 |
| 13-14 Итоговое повторение.  15. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.  16. Работа над ошибками. | Повторение изученного материала.  Представление контрольной работы в форме диктанта с заданиями по темам.  Закрепить навыки ранее изученного материала. | Знать определения всех понятий.  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | Уметь: расширение объема использования грамматических средств, правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме. | Расширение лингвистического кругозора.  Развивать навыки самостоятельной работы. | 2ч  1ч |  |
| **Итого: 68 часов** |  |  |  |  |  |  |

**8. Критерии оценивания ответов обучающихся по калмыцкому языку:**

« Нормы оценки …» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по калмыцкому языку. В них устанавливаются:1)единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами калмыцкого языка ( критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2)единые нормативы оценки знаний и навыков; 3)обьем различных видов контрольных работ; 4)количество отметок за различные виды котрольных работ.

Ученикам предьявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках калмыцкого языка проверяются:1)знание полученных сведений о языке;2) орфографические и пунктуационные навыки;3) речевые умения.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по калмыцкому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка«2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»не ставится.

Отметка(«5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ(когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5кл-90-100слов; для 6кл-100-110слов; для 8кл-120-150слов; для 9кл- 150-170слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

Для 5 класса- 15-20слов;для 6 класса-20-25 слов; для 8класса- 30-35 слов, для 9класса- 35-40слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы и пунктограммы этой темы, а также обеспечить выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1.В исключениях из правил;

2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. В собственных именах не калмыцкого происхождения;

4. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки и за все правильно выполненные задания.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуционные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом 1.

**9. Учебно – методическое обеспечение**

1.«Калмыцко – русский словарь», Б.Д. Муниев.,1997г.

2. «Программа по калмыцкому языку», 5 -11класс,2008 г.

3.«Хальмг келн 6-7класс», авт: Харчевникова Р.П., Убушиева З.П., Джимбиева С.Б., издательский дом «Герел», 2008г.

4. Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи , Иванова Н.М.,2008 год;

5. Рабочая тетрадь по калм. языку 5-7 кл., Хейчиева Э.Г., 2008 год;

**Перечень ЦОР по калмыцкому языку:**

1. Словарный модуль Национального корпуса калмыцкого языка. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbiliq.ru%2Fdictionary%2F&post=-55989133_8394&cc_key>=
2. Информационно-образовательный ресурс “ХАЛЬМГ КЕЛН”. Включает электронную библиотеку, познавательный раздел, учебный раздел, методические наработки, диктанты <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.multitran.ru%2Fc%2Fm.exe%3Fl1%3D2%26l2%3D35%26CL%3D1%26a%3D0&post=-55989133_8394&cc_key>=
3. Малый русско-калмыцкий словарь “Я изучаю калмыцкий” <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdictionary.bumbinorn.ru%2Findex.php%3Fa%3Dlist%26d%3D1&post=-55989133_8394&cc_key>=
4. Калмыцкая музыка/видео/фото/фольклор. Огромное количество полезного материала по культуре Калмыкии. https://vk.com/kalmyk\_folklore