# C:\Users\Админ\Desktop\Downloads\Scan10006.JPG

# 1.Пояснительная записка.

# Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Закона РК от 15декабря 2014 г. №93-V-3 «О государственных языках РК и иных языках в РК»;

- Приказа № от1008 от 19 .08. 2016 г « О преподавании предметов региональной компетенции»;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, Порядка разработки

и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.№370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык".

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь.

В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической

направленности в обучении калмыцкому языку и литературе в 8 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающего к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учебно-тематическое планирование по калмыцкому языку для работы в 8 классе составлено на основе «Программы по калмыцкому языку. 5- 11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008).

# 2. Цель изучения предмета «калмыцкий язык»

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 8 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

**3. Место предмета в учебном плане.**

В МКОУ «Зургановская СОШ» на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» отводится 2 часа в неделю ( 2-ой час –во внеурочной деятельности: развитие речи «Хальмг келн-мини келн»)

**4. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку; достаточный объем словарного запаса;

**Метапредметные:** владение всеми видами речевой деятельности; умение участвовать в речевом общении; работать со словарями;

**Предметные:** проведение различных видов разборов, освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения.

***Коммуникативная компетенция –*** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся среднего звена (V – IX классы).

***Языковая и лингвистическая компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке, об ученых калмыцкой языковедческой науки; овладение основными нормами калмыцкого литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики калмыцкого языка, владение нормами калмыцкого речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа,

# Современные образовательные педагогические технологии

* технология организации самостоятельной деятельности школьников;
* технология организации исследовательской деятельности школьников;
* технология организации проектной деятельности школьников;
* технология проблемного обучения;
* технология развития критического мышления;
* технология диалогового взаимодействия;
* технология «Педагогическая мастерская»;
* технология кейсов.
* описание предполагаемых результатов обучения;

***В результате изучения калмыцкого языка ученик должен* знать, понимать:**

* + роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
  + смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
  + основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  + признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  + основные единицы языка, их признаки;
  + основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

# уметь

* + - различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
    - определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
    - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

## аудирование и чтение

* + адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
  + читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  + извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## говорение и письмо

* + - воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
    - создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
    - осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
    - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
    - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
    - соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
    - осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

значения родного языка в жизни индивидуума и общества;

-развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств;

вырабатывания способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;

-использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету;

как средства общения с носителями калмыцкого языка

**5. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебно-методического комплекса для 8 класса основано на развитии коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала калмыцкого языка.

Содержание курсов «калмыцкий язык» в 8 классе обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Основное содержание программы по калмыцкому языку для обучающихся 8 класса:**

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные члены предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Обращения, вводные слова и конструкции. Прямая речь. Цитаты. Знаки препинания. Повторение пройденного.

# Правописание; орфография и пунктуация

## Орфография

Соблюдение основных орфографических норм.

## Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью толковых, этимологических словарей.

Калмыцкий речевой этикет, культура межнационального общения.

**6. Формы и виды контроля.**

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- технология организации самостоятельной деятельности школьников;

• технология организации исследовательской деятельности школьников;

• технология организации проектной деятельности школьников;

• технология проблемного обучения;

• технология развития критического мышления;

• технология диалогового взаимодействия;

• технология «Педагогическая мастерская»;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Для достижения планируемых результатов используются:

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый, групповой, индивидуальный.

**Формы контроля**: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, самостоятельные работы ( проектные работы, контрольные работы, тесты.)

**7. Хальмг кел дасхлһна литин зура – 8 класс (долан хонгт 2 час)**

**I- дөрвнә-18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся(УУД), элементы содержания.** | | | **Домашнее задание** |
| **Кичәлин УУД** | **Метапредметн**  **хәрлцән** | **Сурһульчин авх медрл** |
| 1. | “Хальмг утх – зокъялын келн.”  “Зая Пандита – алдр номт”»Зая-Пандита-великий ученый.» | 2 | Келлһ өргҗүллhн | Ахр текст тогтаҗ чадх, сурврмудар кех көдлмш | ИКТ  Тууҗин кичәл | Номтын намтрла таньлдх, төрскн келндән оньган өгх | Намтр медх, немр материал олх  6-7х. |
| 2. | Дассан давтлhн.  Повторение пройденного. | 2 | Давтлhн | Давтлһна карточкар көдлх, багар көдлҗ чадх, к/ө | ИКТ | Нег-негндән дөң болх, баг болһн ни көдлх, чик сурвр тәвҗ чадх | Дассан давтх  3даалһвр, 8х |
| 3. | Шүүвр көдлмш.  Контрольный диктант. | 1 | Сурhулин эклцд өггдҗәх грам.даалhврта ш/к | Дассан давтлһн, медсн зокалмудан чикәр олзлҗ чадх | Орс келн  Утх зокъял |  | Дассан давтх |
| 4. | «Мини төрскн hазр».  «Моя малая родина» | 2 | Келлһ өргҗүллhн | Делгрңгү биш зәңг тогтах, үгмүд немәд нөкцл мөчмүдтә зәңгс тогтаҗ чадх | ИКТ  Һазр-зүүһин медрл | Төрскн һазриннь нер-ус медх, уңг-тохмин бәәр олх | Текст умшх  9 даалһвр, 10х. |
| 5. | Үгмүд залhлдана эв – арh. Үгин ниицлhнә тогтац. Келц үгмүд.Словосочетания. | 3 | Шин төрин медрл | Үгин ниицлһс тогтаҗ чадх, келц үгмүдин чинр медх |  | Күр тогтах, яһҗ келц үгмүд олзлҗ болхин тускар медх | Өггдсн үгин ниицлhнәс зәңгс тогтах, 15д. 17 х |
| 6. | Үгин ниицлhнә синтаксическ йилhлт.  «Зуни амрлhн».Связь слов в словосочетании(примыкание, управление, согл.) | 3 | Шин төрин медрл. Кел өргжүллhн. | Таарлт, заллт, хәвдлт гисн медрл, яһҗ йилһҗ болх. | Орс келн  толь. | Хамдан кех көдлмш | 17даалһвр |
| 7. | Зәңгин тогтлhн, сүүрнь.  Зәңгин зүсн.Главные члены предложения. Грамматическая основа. | 4 | Шин төрин медрл | Зәңгин hол мөчмүд болн нөкцл мөчмүдин туск медвр | Орс келн  толь | Күүндвр тогтах, багмудар көдлх | 25д, ахр келвр тогтах |
| 8. | Шүүвр көдлмш.  Контрольный диктант. | 1 | Медрл шүүлhн. | Дассан давтлһн |  |  | Дассан давтх |

**II- дөрвнә-14 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся(УУД), элементы содержания.** | | | **Домашнее задание** |
| **Кичәлин УУД** | **Метапредметн хәрлцән** | **Сурһульчин авх медрл** |
| 1. | Амр зәңгин тогтац. Зәңгин мөчмүдин даран.  Простое предложение. Особенности построения предложения в калм.языке. | 3 | Шин төрин медрл | Амр зәңгсин бәәдл медүлх. Текстәр көдләд, амр зәңгсин синтаксическ йилhлт кех. | Орс келн | Нег-негндән дөң болх, баг болһн ни көдлх, чик зәңг тогтаҗ чадх | §11  86гч д-hн |
| 2. | «Дегтрин саңд» «Нанд таасгдсн дегтр»  « В библиотеке»  «Моя любимая книга» | 1 | Келлh өргҗүллhн | Келлhән ясрулх | ИКТ  Утх зокъял | Дегтрин туск ухаллһн. Дегтрин туск үлгүрмүд медх.Дегтрин чинр. | 33х, сурврмудт хәрү олх, 37д. умшх, орчулх |
| 3. | Һол мөчмүдин тогтац: амр болн тогтсн келгчс.  Простое и составное сказуемое. | 3 | Шин төрин медрл | Таблиц олзлад, медрл өгсн деерән синтаксическ йилhлт келhн. | Орс келн  Толь | Багар кех көдлмш, сурврмудар көдлх | §13,§14  42 дамшлһн |
| 4. | Нерлгч келгч хойрин хәрлцән.  Подлежащее и сказуемое. | 2 | Шин төрин медрл | Өггдсн текстәр йилhвр кех. | Орс келн | Багмудар көдлҗ чадх | §16  46 даалһвр, үгмүд немх |
| 5. | «Эмчлүрт»  «В больнице» | 2 | Келлh өргҗүллhн | Текст умшад орчулх. Ахрар амн үгәр келх | ИКТ | Зургудар көдлх, нег негндән сурвр өгх | 44 даалһвр, 38-39х |
| 6. | «Школын заманд»  «В школьной столовой» | 2 | Келлһ өргҗүллhн | Ахр келвр тогтах, сурврмудт хәрү өгх | ИКТ | Багар кех көдлмш, сурврмудар көдлх | Келвр тогтах |
| 7. | Шүүвр көдлмш.  Контрольный диктант. | 1 | Медрл шүүлhн. | Дассан давтлһн |  |  | Дассан давтх. |

**III-гч дөрвнә-20ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся(УУД), элементы содержания.** | | | **Домашнее задание** |
| **Кичәлин УУД** | **Метапредметн хәрлцән** | **Сурһульчин авх медрл** |
| 1. | Зәңгин нөкцл мөчмүд: шуд болн киизң немлт.  Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 3 | Шин төрин медрл | Өггдсн текстәс нөкцл мөчмүд олх. | Орс келн | Нег-негндән дөң болх, баг болһн ни көдлх, чик сурвр тәвҗ чадх | §18  131гч д-hн |
| 2. | Цәәлhлт.  Определение. | 3 | Шин төрин медрл | Текстәр көдлх. «Үвлин йиртмҗ». Зәңгст цәәлhлт олх. | ИКТ | Багмудар көдлҗ чадх | §19  144гч д-hн |
| 3. | Уршгудын чинр: орм, цаг, үүлдвр уршгуд.  Обстоятельство и его виды. | 2 | Шин төрин медрл | Таблиц олзлад көдллhн. Синтаксическ йилhлт келhн | Орс келн | Багмудар көдлҗ чадх | §21-24  Таблиц дасх |
| 4. | Учр, күцл, бооцгч, дүңцүл урмшгудын чинр.  Виды обстоятельства. | 3 | Шин төрин медрл | Таблиц озлх. «Мини үр» төрәр күүндвр кех, үгмүд тодлҗ авх | ИКТ |  | §25-27.  Келвр тогтах келҗ чадх |
| 5. | “Кинотеатрт одлhн”  «В кинотеатре» | 1 | Келлh өргҗүллhн | Келвр тогтаhад, шин үгмүд медх | ИКТ | Зургудар көдлх, нег негндән сурвр өгх | 53д, үгмүд дасх, келвр тогтах келҗ чадх |
| 6. | Нег hол мөчтә амр зәңгс. Простое односоставное предложение. | 2 | Шин төр даслhн | Таблиц олзлhн, синтаксическ йилhлт давтх | Орс келн | Нег-негндән дөң болх, багмудар көдлх, чик зәңг олҗ чадх | 73д, 61х |
| 7. | “Мини үүрмүд”  «Мои друзья» | 1 | Келлh өргҗүллhн | Келвр тогтаhад, шин үгмүд медх | Тууҗин халх  ИКТ | Текстәр дамҗад, нег-негндән сурврмуд тәвҗ чадх | 72д, 155х.  Келврәр көдлх |
| 8. | Нег зүсн мөчмүдтә зәңгс.  Однородные члены предложения. | 3 | Шин төрин медрл | Нег зүсн мөчтә зәңгсин синтаксическ йилhлт кеҗ чадх | Орс келн | Багар кех көдлмш, сурврмудар көдлх | §28,  84-гч д-hн |
| 9. | «Экнрин сән өдр»  «Праздник мам» | 1 | Келлh өргҗүллhн | Текстин утхинь тодлҗ келтн. | ИКТ  Утх зокъял  Амн үгин зөөр | Экин чинр. Эк күүнә бәәдл-җирһлин тускар медх. Күүндвр тогтах. | 87д, экиннь туск ахр келвр тогтах, терүгән келҗ чадх. |
| 10. | Шүүвр көдлмш.  Контрольный диктант. | 1 | Сурhульчнрин медрл шүүлһн | Дассн зокалмудан олзлҗ чадх | ИКТ |  | Дассан давтх |

**4 – гч дөрвнә-16ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся(УУД), элементы содержания.** | | | **Домашнее задание** |
| **Кичәлин УУД** | **Метапредметн хәрлцән** | **Сурһульчин авх медрл** |
| 1. | Товчлгч үгмүдтә нег зүсн мөчмүд. Түдлhнә темдг.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 3 | Шин төр даслhн | Нег зүсн мөчтә зәңгс олад, теднә синтаксическ йилhлт кеҗ чадх | Орс келн  ИКТ | Багмудар көдлҗ чадх | §32,  93-гч д-hн |
| 2. | «Нертә зурачнр» Г.О. Рокчинский нань чигн.  «Известные художники» | 1 | Келлh өргҗүллhн | Шин үгмүд дасх, кел ясрулх, ахр келвр тогтах | ИКТ  Зургудын һәәхүл | Төрскн һазриннь нертә улсин билгнь медх, күр тогтах | 94 д, нег зүсн мөчмүдтә зәңгс буулһҗ бичтн |
| 3. | Зәңгин мөчмүдлә ниицдго үгмүд.  Обращение, междометие, вводные слова. | 3 | Шин төр даслhн | Дуудвр, орц үг, орц зәңгс, междометь, күцц биш зәңгс гисн медән, түдлһнә темдгүднь | Орс келн | Багмудар көдлҗ чадх | §35-37  105-гч дамшлhн |
| 4. | Шуд болн киизң келлhн.  Прямая и косвенная речь. | 3 | Шин төр даслhн | Текстәр кех көдлмш, шуд болн киизң келлһнд ямаран темдг бәәдгинь шинҗлх, медх | Орс келн  Утх зокъял | Нег-негндән дөң болх, багмудар көдлх, чик зәңг олҗ чадх | Зокал давтх  109 даалһвр, 85х |
| 5. | «Музейд»  «В музее» | 1 | Келлh өргҗүллhн | Учр-утхарнь өггдсн сурврмуд олзлад, күүндвр тогтах, түдлһнә темдгүднь шинҗлх | ИКТ | ХТ музей медх, школыннь музейин тууҗла таньлдх | Школын музейин тускар ахр келвр тогтах, терүгән келҗ чадх |
| 6. | Дассан давтлhн.  Повторение пройденного. | 4 | Дассан давтлhна кичәл. | Дассн медрлән сергәһәд, чикәр олзлҗ чадх |  |  | Цуг дассан давтх, шүүвр көдлмшт бийән белдх |
| 7. | Шүүвр көдлмш.  Контрольный диктант. | 1 | Сурhульчнрин медрл шүүлhн. | Дассн зокалмудан олзлҗ чадх |  |  | Толин үгмүд давтhн, дассан давтх |

**8. Критерии и нормы оценивания ответов обучающихся:**

« Нормы оценки …» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по калмыцкому языку. В них устанавливаются:1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами калмыцкого языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2)единые нормативы оценки знаний и навыков; 3)обьем различных видов контрольных работ; 4)количество отметок за различные виды котрольных работ.

Ученикам предьявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках калмыцкого языка проверяются:1)знание полученных сведений о языке;2) орфографические и пунктуационные навыки;3) речевые умения.

**Оценка устных ответов учащихся:**

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по калмыцкому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка«2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»не ставится.

Отметка(«5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ(когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Обьем диктанта устанавливается: для 5кл-90-100слов; для 6кл-100-110слов; для 8кл-120-150слов; для 9кл- 150-170слов.

Конрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

Для 5 класса- 15-20слов; для 6 класса-20-25 слов; для 8класса- 30-35 слов, для 9класса- 35-40слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы и пунктограммы этой темы, а также обеспечить выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1.В исключениях из правил;

2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. В собственных именах не калмыцкого происхождения;

4. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки и за все правильно выполненные задания.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуционные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом 1

**9. Учебно – методическое обеспечение:**

1. «Программа по калмыцкому языку», 5 -11класс,2008 г.

2. «Хальмг кел дасхлһна көтлвр» 8-11класс, авт: Цеденова С.Н., Манджиева Э.Б.-Г.,Овъянова В.В., 2012г.

3. «Хальмг келн 8-9 класс», авт: авторы:Е.И.Манджиева.,З.Х.Онтаева. 2012г.

4. «Калмыцко – русский словарь», Б.Д. Муниев.,1977г.