

# ПАСПОРТ ПРОГРАММА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития МКОУ ЗСОШ МРМО РК - **« Малокомплектная школа: сохранение и развитие»** |
| Основание Программы | 1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 5. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. [Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [утверждении](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [методических рекомендаций по созданию и](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [функционированию в общеобразовательных](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [организациях,](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [расположенных в сельской местности и малых городах, центров](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [образования естественно-научной и технологической](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf) [направленностей»](http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/Rasporyazhenie_MO_o_sozdanii.pdf); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от   «17» декабря 2010 г. № 1897;   1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.,   №413);   1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт   основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021 г. № 287;   1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20   «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;   1. Устав МКОУ ЗСОШ МРМО РК |
| Заказчики  Программы | Управление образования администрации Малодербетовского РМО РК,  педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся ОУ |
| Разработчики  программы | Администрация ОУ |
| Исполнители  Программы | Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся ОУ |
| Основная идея  программы | Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной  личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. |
| Цели Программы | Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к  требованиям социума и современным условиям. |
| Задачи  Программы | 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой   модели ОУ.   1. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3.Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4.Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 2. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 3. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 4. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. |
| Сроки  реализации | С января 2022 года до декабря 2026 года |
| Ожидаемые  результаты реализации Программы | 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы,   адаптированной к социально – экономическим условиям.   1. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 2. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 3. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения. 4. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему   народу, малой родине. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Сформированная система социальных партнеров школы. 2. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе. |
| Контроль за  исполнением Программы | Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет  образовательного учреждения.  Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями. |

**Разделы программы:**

Введение.

Раздел I. Реализация программы развития 2015-2020гг. Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования Раздел V. Программа «Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Раздел VI. План программных мероприятий

# Введение

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зургановская средняя общеобразовательная школа» Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия: «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2022-2026 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан поселка на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно- ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

# Раздел I. Реализация программы развития 2015-2020гг.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зургановская средняя общеобразовательная школа» Малодербетовского РМО РК работала по программе перспективного развития школы**.**

В ходе реализации программы **ожидались следующие результаты:**

1. Повышение качества обученности по школе
2. Улучшение состояния здоровья учащихся;
3. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
4. Внедрение совместных проектов с социальными партнерами.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Укрепление МТБ ОУ с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
6. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

# Основные направления:

1. Обновление содержания образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Работа по социальному партнерству.

Применяются традиционные и нетрадиционные технологии.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий достигнуто:

* + повышение качества обученности;
  + снижение заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

# Создание инструментариев контроля за УВП.

Контроль за УВП осуществляется в течение учебного года. Диагностика состояния учебно- воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов, зачетов, олимпиад, экзаменов.

Контроль воспитательной работы осуществляется в ходе проведения кружков и мероприятий. Победители соревнований и хорошисты награждаются грамотой, что служит стимулом для учащихся.

# Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Проводятся:

* круглые столы;
* классные часы;
* индивидуальные беседы с родителями;

За период работы по данной программе **достигнуто:**

1. 100% успеваемость и повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества сдачи государственных итоговых экзаменов. Достаточно высокие показатели сдачи ГИА по алгебре и русскому языку в прошлом учебном году говорят о достаточном уровне ЗУН выпускников.
3. Организовано систематическое повышение профессионального уровня педагогов (за последние 3 года курсами повышения квалификации охвачены 100% учителей).
4. В учебный процесс внедрены традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.
5. Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся.

# Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

**Характеристика социокультурной среды школы**

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума. Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

Общеобразовательное учреждение расположено в поселке Зурган, который находится в 50 км от районного центра.

В настоящее время в школе обучается 14 человек.

В закончившемся учебном году в школе обучалось 15 детей. Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Школа устанавливает устойчивые социальные связи: партнёрство, открытость образовательного процесса, участие в управлении школой жителей поселка через совет школы. В настоящее время успешно идёт процесс информатизации: школа имеет компьютеры и выход в Интернет, создан школьный сайт, есть возможность для электронной связи с родителями, дистанционного образования и других средств обмена и получения информации. Сельская школа стремилась быть центром культурной жизни села. Дети выступали во всех мероприятиях, проводимых в сельском Доме культуры, проводили показательные выступления по театральной, танцевальной работе; организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков.

Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе.

# Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МКОУ «Зургановская СОШ» Малодербетовского РМО РК. Наряду с этим одно из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

**Стратегической целью** является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

* опыт общения детей ограничен численностью;
* сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;

- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме,использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

* + 1. Обеспечение условий для получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
    2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

# Кто должен учить?

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

-возможности свободно выражать свою позицию;

-возможности для разнообразного творчества;

-доверительного стиля общения;

-отсутствия стрессовых ситуаций;

-отсутствия тревожности.

# Кто должен учиться?

* Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям.

# Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

* на должном уровне обеспечить получение основного общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
* организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
* достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
* сформировать мотив к образованию, самообразованию;
* сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению в средних общеобразовательных школах, в ССУЗах, в ВУЗах.

# Каковы должны быть условия учёбы и работы?

* в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
* оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
* горячее питание;
* хорошая материальная база;
* система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

# Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

**Миссия школы**

Миссия МКОУ «Зургановская СОШ» Малодербетовского РМО РК заключается в предоставлении широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
* стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
* стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
  + развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
* обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
* повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

# Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимыобщечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

# Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию; общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

## Модель выпускника

## Выпускник начальной ступени обучения должен:

* освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
* овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образу оценки учителя;
* овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
* уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
* в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
* в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
* овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
* овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу.

## Выпускник, получивший основное общее образование,среднее общее образование должен:

* освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы;
* овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* сформированностью нравственных норм поведения;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* вести здоровый образ жизни;
* определить дальнейшую траекторию своего обучения.

## Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

* + здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
  + ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
  + приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
  + права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

# Раздел III. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к

продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

* Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
* Создание условий для творческой реализации обучающихся.
* Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
* Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Цель воспитательной работы в дошкольной ступени обучения направлена на развитие личности воспитанника, формирование умений и навыков в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей детей. Задачи воспитания в дошкольной ступени:

* интеллектуальное развитие детей и формирование психологической готовности ребенка к школе;
* художественно – эстетическое воспитание детей;
* совершенствование физкультурно – оздоровительной работы;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, укрепление связи с родителями;
* социальное партнерство с общественными организациями.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День осени, День Знаний, День Здоровья, День Матери, В мире профессий, День некурения, Недели открытых дверей, акции «Мой дом, моя улица, мое село» (очистка территории школы, поселка). Также проводятся предметные недели. Классные руководители совместно с родителями проводят познавательно-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводится декада ЗОЖ. Основной целью является формирование антинаркологической устойчивости, ответственного отношения к своему здоровью. В рамках декады проводятся конкурсы плакатов, классные часы, беседы и общешкольный семейный спортивный праздник.

Классными руководителями школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Совет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год. Члены выбираются из классных родительских комитетов. Основная функция Совета Школы координация и регулирование деятельности классных родительских комитетов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. Родители оказывают материальную помощь.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

* загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
* недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
* негативное влияние средств массовой информации на детей;
* отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

# Для решения этих проблем следует:

* усилить сотрудничество педагогов и родителей;
* укрепить материально-техническую базу школы;

-проводить мониторинг эффективности мероприятий; совершенствовать работу детского самоуправления.

# Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Школа работает по Программе воспитательной работы целью, которой является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Для реализации этой цели приняли следующие задачи:

* + формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
  + создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
  + создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
  + объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
  + создать комфортные условия для развития личности ребенка;
  + повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
  + способствовать повышению роли ученического самоуправления;
  + обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства
  + воспитание нравственности на основе народных традиций

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

* + организация интересной, содержательной внеурочной деятельности
  + гражданско-патриотическое;
  + организация работы про предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся
  + приобщение к здоровому образу жизни
  + художественно-эстетическое;
  + экологическое.

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

# Раздел V. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие» Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

* + здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
  + ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
  + приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
  + права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального, основного и среднего общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателя и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения, когда детский сад является подструктурой основной школы, вытекает из следующих факторов.

* 1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике государства в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры**.** Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

* 1. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:
* Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
* Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

* Слабая материально-техническая база ОУ;
* Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися;
* Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

* Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,6 до 17 лет.
* Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
* Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.

-Формирование общей культуры личности обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.

* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

# Концепция Программы

**Актуальность.** Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

**Ведущая идея**: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

# Основные задачи:

* + 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
    2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
    3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
    4. Сохранение и развитие здоровья детей.
    5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
    6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
    7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

# Принципы обучения и воспитания:

1. *Принцип личностного подхода:*

* основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
* самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
* социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

1. *Принцип гуманности предполагает:*

* создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

1. *Принцип научности предполагает:*

* развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

1. *Принцип природосообразности предполагает*:

* учет развития способностей и интересов детей;
* укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

1. *Принцип демократичности предполагает*:

* взаимодействие семейного и общественного воспитания;
* создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

# Срок реализации программы

Январь 2022г. – декабрь 2026 г.

# Этапы программы:

2022 - 2023гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

* + Разработка концепции развития школы, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.
  + Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2023-2024 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

* + Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольных группах и школе.
  + Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
  + Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.
  + Точка роста.

2024 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

* + Анализ состояния образовательного процесса.
  + Обозначение новых ориентиров развития образования.

# Основные направления развития школы.

* 1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
  2. Обеспечение доступности качественного образования;
  3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
  4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
  5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы (кабинет Точки роста).

# Ожидаемые результаты:

1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
3. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее профессиональное образование или высшее образование .
5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6.Сформированная система социальных партнеров школы.
6. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

# Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

* + - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания

образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

* + - выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
    - формирование мотивации к учебе;
    - формирование общеучебных умений и навыков;
    - подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
    - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование
    - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
    - выявление и развитие способностей личности обучающегося;
    - формирование мотивации к учебе;
    - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
    - развитие талантов и способностей обучающихся;
    - формирование навыков самообразования;
    - подготовка обучающихся к продолжению образования в СПО, ВУЗах.

# Критерии и показатели оценки результатов:

* Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
* Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
* Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
* Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

# Управление и контроль за реализацией программы

Управление - осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно- общественного управления, самоуправления. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Совет, в функции которого входят:

* обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
* заслушивание и оценка отчета директора школы;
* участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
* контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, методические объединения, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

# Раздел VI. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)** | **Сроки** | **Исполнители** | **Отслеживание ОР** |
| **Переход на новые ФГОС (обновленные)** | с 2022 года | Директор  Зам.директора по УВР,ВР. |  |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по  отношению к собственному ребенку. | С 2022 | директор, учителя |  |
| Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных  стандартов | 2022-2024  годы (в соответ ствии с планом- графиком) | Администраци я ОУ | Повышение квалификации педагогических и управленчески х  кадров |
| Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных  образовательных стандартов | 2022-2025  годы | Администраци я ОУ | Ежегодный отчет на педагогическом  совете школы |
| Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей.  ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей | 2023г. | Директор школы, классные руководители | На заседаниях педагогического совета |
| Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организованно проводить лечение у специалистов.  ОР: предупреждение хронических заболеваний | ежегодно | Директор школы, медработники | Общее собрание педагогов и родителей |
| В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним  ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии | ежегодно | Директор школы, педагоги | Общее собрание педагогов и родителей |
| Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ | ежегодно | Учитель физкультуры, кл. руководители | Заседание педсовета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведение «карточки здоровья», отражающий показатели физического развития ребенка. (по показаниям ежегодного физического мониторинга) ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний | 2023 | Учителя физкультуры, медработник | Беседы с  родителями (каждое полугодие) |
| Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся  ОР: развитие учащихся | Ежегодно | Директор школы, руководители кружков | Заседания педсовета |

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)** | **Сроки** | **Исполнители** | **Отслеживание ОР, сроки** |
| Совершенствование учебно- методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося) | постоянно | Педколлектив | Заседания педсовета |
| Изучать образовательные потребности детей в семье | Ежегодно | Директор школы, заместитель директора по УР | Заседания педсовета |
| Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений. | 2022-2024 | Директор школы, заместитель директора по УР | Заседания педсовета |
| Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития | ежегодно | Директор школы | Заседания педсовета |

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)** | **Сроки** | **Исполнители** | **Отслеживание ОР, сроки** |
| Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы | Каждое полугодие | Директор школы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОР: повышение эффективности  управления реализацией программы |  |  |  |
| Организовать повышение педагогической квалификации педагогов  ОР: оптимизация образовательного процесса | По плану | Директор школы, заместитель директора по УР | Заседания педсовета |
| Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению  ОР: наличие направлений в деятельности учителей | с 2022г. | Администрация школы | Заседания педсовета |
| Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы  ОР: представление результатов образовательного учреждения | 2022-2025 | Администрация школы | Публичный отчет |

# Оценка риска и возможные варианты решения

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Возможные варианты решения** |
| 1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития | Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет:   * рождаемости; * патронатных семей; * приемных детей. |
| 2. Бюджетный дефицит | - рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;  -привлечение внебюджетных средств;  -попечители; |
| 3. Наличие альтернативных услуг у соседних школ | * повышение качества учебно-воспитательной работы; * укрепление МТБ ОУ; |
| 4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками | -обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря;   * активное участие в мероприятиях различного уровня; * участие обучающихся в международных играх   –конкурсах;   * участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях; * активное включение в сетевое взаимодействие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| **Переход на новые образовательные стандарты** | | | | |
| **1.** | **Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования(обновленные)** | Директор, педколлектив | 2022-2025 |  |
|  | Охрана жизни и | педагогический | 2022-2025 | Программа |
| укрепление физического и | коллектив |  | здоровья |
| психического здоровья |  |  | школы |
| детей, обеспечивающих |  |  |  |
| эмоциональное |  |  |  |
| благополучие каждого |  |  |  |
| ребенка. |  |  |  |
| Создание благоприятных |  |  |  |
| условий, обеспечивающих | педагогический | 2022-2024 |  |
| физическое, | коллектив |  |  |
| интеллектуальное и |  |  |  |
| личностное развитие |  |  |  |
| ребенка. |  |  |  |
| Создание развивающей |  |  |  |
| предметно - | педагогический |  |  |
| пространственной среды | коллектив |  |  |
| и условий для |  |  |  |
| разнообразной |  |  |  |
| деятельности детей. |  |  |  |
| Внедрение новых |  |  |  |
| педагогических технологий. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции поотношению к собственному ребенку. |  |  |  |
|  | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов | Администрация ОУ | 2019-2024  годы (в соответ- ствии с планом- графиком) | Повышение квалификации педагогических и управленчески х кадров |
|  | Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных  образовательных стандартов | директор, МО, учителя | 2019-2020  годы | Ежегодный отчет на педагогическом совете школы |
| **Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | |
| **2** | **Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:** |  |  |  |
|  | Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.  Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных | Директор, учителя- предметники, классные руководители | 2022-2024  годы | Создание условий  для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)  1.Банк данных одаренных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | мероприятиях муниципального, районного уровней для  выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных. |  |  | детей.  2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). |
|  | Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.  Развитие сетевого взаимодействия с сельской библиотекой, сельским домом культуры. | Директор | 2022-2024  годы | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительно е образование в различных сферах.  3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). |
| Удельный вес численности школьников, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  |  |  |  | имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования(не менее 3-х доступных предложений из разных сфер  деятельности) |
|  | Совершенствование | Директор, |  | Удельный вес |
| системы сопровождения | учителя- | численности |
| одаренных детей. | предметники, | школьников, |
|  | классные | обучающихся в |
|  | руководители | системе |
|  |  | внутришкольно |
|  |  | го |
|  |  | дополнительно |
|  |  | го образования |
|  |  | и внеурочной |
|  |  | деятельности : |
|  |  | -2023г. –100%; |
|  |  | -2024г. – 100%. |
| **Совершенствование учительского корпуса** | | | | |
|  | **Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:** |  |  |  |
|  | Ознакомление | Директор | Ежегодно | Количество |
| педагогических работников | педагогов, |
| с нормативными | прошедших |
| документами, | процедуру |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | регламентирующими порядок аттестации педагогических работников.  Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников. |  |  | аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом  2024– 100% |
|  | Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы. | Ответственный за УР и ВР школы | 2022–2024  годы | Портфолио учителей |
|  | Организация участия | Директор, | 2022–2024 | Непрерывное |
| педагогических работников | учителя | годы | повышение |
| в курсовой |  |  | квалификации |
| профессиональной |  |  | с |
| переподготовке, повышении |  |  | использование |
| квалификации. |  |  | м модульно- |
|  |  |  | накопительной |
|  |  |  | системы |
|  | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. | Учителя | 2024–2025  годы  2024 – 50% | Доля педагогов, принимающих участие в профессиональ ных конкурсах |
|  | Создание единого информационного пространства. | Учителя | 2019-2024  годы | Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ |
| 2019 г. –100% |
| **Изменение школьной инфраструктуры** | | | | |
| **5.** | Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих | Директор, учителя - предметники | 2022-2025 | Оборудование рабочего места учителя по ФГОС. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | реализацию федеральных государственных образовательных стандартов |  |  | Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС  2024 – 100% |
|  | Использование | Директор, | 2022-2025 | Участие в |
| дистанционного обучения | учителя- | вебинарах, |
| для малокомплектной | предметники | телеконференц |
| школы. |  | иях, видео- |
|  |  | уроках лучших |
|  |  | учителей |
| **Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | |
| **5.** | **Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:** |  |  |  |
|  | Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время. |  | Ежегодно | План мероприятий |
|  | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Директор | 2023-2024  годы | Методические рекомендации  План- программа по внедрению в УВП |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Создание условий для** |  |  |  |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | **сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры**: |  |  |  |
|  | Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | 2019-2024  годы | Укрепление материально- технической базы школы |
|  | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания. |  | 2019-2024  годы | Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием:  -2024г. – 100%  Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием:  -2024г. – 100% |
| **Развитие самостоятельности школы** | | | | |
| **7.** | **Расширение экономической самостоятельности и**  **открытости деятельности учреждения:** |  |  |  |
|  | Обеспечение соблюдения принципа государственно- общественного управленияв деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ. | Директор | 2022-2024  годы | Ежегодный Публичный доклад.  Оптимизация деятельности Управляющего Совета школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | Обеспечение финансово- хозяйственной  самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | Директор | Ежегодно | Оптимизация деятельности Совета школы |
|  | Создание условий для минимизации отчетностипри одновременном  повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности | Директор, учитель информатики отв. за сайт | 2022-2024  годы | Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности |

1. **Управление процессом реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно - аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии,  дидактике методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно - целевая | Определение целей по деятельности  коллектива направленной на реализацию программы |
| Планово - прогностическая | Прогнозирование деятельности  коллектива, планирование  организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно - исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно - оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех  направлений учебно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

# Оценка риска и возможные варианты решения

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Возможные варианты решения** |
| 1. Бюджетный дефицит | -рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;   * привлечение внебюджетных средств; * спонсоры; |
| 2. Наличие альтернативных услуг у базовой школы | -повышение качества учебно- воспитательной работы;   * укрепление МТБ ОУ; * повышение имиджа школы   -обучение кадров внутри коллектива |
| 3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками | * обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; * активное участие в мероприятиях различного уровня; * участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; * активное включение в сетевое взаимодействие. |

1. **Организация и контроль по выполнению программы**

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

* + анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет и Совет по его коррекции;
  + осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
  + осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и

обучающихся в рамках своих компетенций.