# C:\Users\Админ\Desktop\Downloads\Scan1 (2).JPG 1.Пояснительная записка

# Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Закона РК от 15декабря 2014 г. №93-V-3 «О государственных языках РК и иных языках в РК»;

- Приказа № от1008 от 19 .08. 2016 г « О преподавании предметов региональной компетенции»;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, Порядка разработки

и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.№370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык".

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь.

В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической

направленности в обучении калмыцкому языку и литературе в 9 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающего к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учебно-тематическое планирование по калмыцкому языку для работы в 9 классе составлено на основе «Программы по калмыцкому языку. 5- 11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008). Согласно этому методическому пособию уроки калмыцкого языка в 9 классе проводятся по двум направлениям: 1.Хальмг келн. Синтаксис. 2.Келлһ өргҗүллһн (развитие речи).

# 2. Цель изучения предмета «калмыцкий язык»

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 9 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

**3. Место предмета в учебном плане.**

В МКОУ «Зургановская СОШ» на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» отводится 2 часа в неделю ( 2-ой час –во внеурочной деятельности: развитие речи «Хальмг келн-мини келн»)

**4. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку; достаточный объем словарного запаса;

**Метапредметные:** владение всеми видами речевой деятельности; умение участвовать в речевом общении; работать со словарями;

**Предметные:** проведение различных видов разборов, освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения.

***Коммуникативная компетенция –*** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся среднего звена (V – IX классы).

***Языковая и лингвистическая компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке, об ученых калмыцкой языковедческой науки; овладение основными нормами калмыцкого литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики калмыцкого языка, владение нормами калмыцкого речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа,

# Современные образовательные педагогические технологии

* технология организации самостоятельной деятельности школьников;
* технология организации исследовательской деятельности школьников;
* технология организации проектной деятельности школьников;
* технология проблемного обучения;
* технология развития критического мышления;
* технология диалогового взаимодействия;
* технология «Педагогическая мастерская»;
* технология кейсов.
* описание предполагаемых результатов обучения;

***В результате изучения калмыцкого языка ученик должен* знать, понимать:**

* + роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
  + смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
  + основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  + признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  + основные единицы языка, их признаки;
  + основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

# уметь

* + - различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
    - определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
    - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

## аудирование и чтение

* + адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
  + читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  + извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## говорение и письмо

* + - воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
    - создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
    - осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
    - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
    - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
    - соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
    - осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

значения родного языка в жизни индивидуума и общества;

-развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств;

вырабатывания способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;

-использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету;

как средства общения с носителями калмыцкого языка

**5. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебно-методического комплекса для 9 класса основано на развитии коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала калмыцкого языка.

Содержание курсов «калмыцкий язык» в 9 классе обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Основное содержание программы по калмыцкому языку для обучающихся 9 класса:**

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные члены предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Обращения, вводные слова и конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного калмыцкого литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания литературного языка.

# Правописание; орфография и пунктуация

## Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

## Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью толковых, этимологических словарей.

Калмыцкий речевой этикет, культура межнационального общения.

**6. Формы и виды контроля.**

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

• технология организации самостоятельной деятельности школьников;

• технология организации исследовательской деятельности школьников;

• технология организации проектной деятельности школьников;

• технология проблемного обучения;

• технология развития критического мышления;

• технология диалогового взаимодействия;

• технология «Педагогическая мастерская»;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Для достижения планируемых результатов используются:

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, групповой, индивидуальный.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, самостоятельные работы ( проектные работы, контрольные работы, тесты.)

**7. Учебно-тематическое планирование уроков родного (калмыцкого) языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | | | Кол- во часов | дата | Характеристика основных видов деятельности  учащихся | | Планируемые результаты | Формы контроля |
|  |  |  |  | | **Дассан давтлҺн. Үгин ниицлһн .** | | | |  |
| 1. | Дассан давтлһн.  Повторение.Словосочетание.Предложение | р/р |  | 1 | 09 | | чтение говорение письмо | Познакомиться с учебником.  Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении,  образовании и развитии. |  |
| 2 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения | | | 1 | 09 | | чтение говорение письмо | Иметь понятие о словосочетаниях и видах связи, о предложениях. Производить синтаксический разбор  предложений и словосочетаний. | Тематич контроль |
| 3 | Контрольная проверочная работа. | | | 1 | 09 | | письмо | Делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений. |  |
| 4 | Морфолог (үг-зү). Бәәлһнә нернә киисклһ болн.  Склонение имени существительного. | | | 1 | 09 | | работа с текстом диалог-расспрос | Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини- диалогах, уметь составлять предложения, опираясь на ключевые слова | Тематич контроль |
| 5-6 | Үүлдәгчин хүврлт. Изменение глагола. | | | 2 | 10 | | чтение с пониманием основного  содержания (ознакомительное чтение) | Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, мор- фологические и синтаксические признаки глаголов.  Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль;  согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим. |  |
| 7-8 | Повторение изученного. | | | 2 | 10 | | чтение говорение письмо | Владеть основными нормами родного языка. Применять изученные правила. | Фронтальн. опрос. Индив.  опрос. |
| 9 | Шүүвр көдлмш «Морфолог»  Контрольный диктант с грам. заданиями. «Морфология» | | | 1 | 10 | | Самост. работа |  | Контроль знаний. |
|  | **2 четверть-7час** | | |  |  | |  |  |  |
| 10-11 | Причастн (темдг үүлдәгчин) эргцин синтаксическ чинр, түдлһнә темдгүд. Причастный оборот и знаки препинания  при них. | | | 2 | 11 | | Чтение  говорение  письмо | Знать определение причастного оборота; выделение запятыми причастного оборота. | Групповой опрос |
| 12-13 | Деепричастн (нөкцл үүлдәгчин) эргцин  синтаксическ (зәңг-зүүһин) чинр, түдлһнә темдгүд.  Деепричастный оборот и знаки препинания. | | | 2 | 11 | | Чтение  говорение  письмо | Знать определение деепричастного оборота; место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения деепричастных оборотов на письме. | Тематич. контроль  Индивид. опрос |
| 14-15 | Давхр зүүцл зәңгс. Сложное предложение. Виды сложных предложений. | | | 2 | 12 | | Чтение  говорение  письмо | Иметь понятие о сложном предложении как единице синтаксиса, основных видах сложных предложений. Разграничивать простые и сложные предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. | Фронтальн. опрос |
| 16 | Шүүвр көдлмш «Причастн, деепричастн эргц»  Контрольная работа  «Причастный,деепричастный обороты» | | | 1 | 12 | | Самост. работа | Проверка знаний. | Контроль знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть-10 час** | | | | | |  |
| 17  18-19 | Давхр зүүцл зәңгс. Сложные предложения.  Сложносочиненное предложение.  Холвата давхр зүүцл зәңгс, түдлһнә темдгүд.  Союзные сложносочиненные предложения, знаки препинания | 1  2 | 01  01 | Работа с табл.  чтение  говоре-ние  письмо | Иметь понятие о сложносочиненном предложении, средствах связи между его частями, грамматических и  интонационных особенностях. Ставить знаки препинания между частями на письме.  Выучить разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды  сложносочиненных предложений.  Правильно ставить знаки препинания  между частями предложения на письме.  Выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | Фронт опрос  Фронт опрос | |
| 20-21 | Холва уга давхр зүүцл зәңгс, түдлһнә темдгүд.  Бессоюзные сложные предложения.Знаки препинания. | 2 | 02 | чтение  говорение  письмо | Уметь определять бессоюзные сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между  частями предложения на письме. | Фронт опрос | |
| 22-23 | Давхр көтлвр зәңгин тогтац: Һол болн үлмә зәңгсин негдлһн.  Образование сложноподчиненных предложений. | 2 | 03 | чтение  говорение  письмо | Иметь понятие о сложноподчиненном предложении, видеть его отличительные признаки, средства связи главного с придаточным. Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы  сложноподчиненных предложений. | Фронт опрос | |
| 24-25 | Дассан давтлһн .Повторение. | 2 | 03 | чтение  говорение  письмо | Владеть основными нормами родного языка. Применять изученные правила. |  | |
| 26 | Шүүвр көдлмш  «Давхр зәңһс»  Контрольная работа «Сложные предложения» | 1 | 03 | Самост. работа | Проверка знаний. | Контроль знаний. | |
| 27-29  30 | **4 четверть-8 час**  Кесг үлмә зәңгтә давхр көтлвр зәңгс. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.  Давхр зәңгс. Сложные предложения. Виды сложных предложений. | 3  1 | 04  05 | Чтение  Говорение  Письмо  Чтение  Говорение  письмо | Видеть признаки подчинительной связи между придаточными. Применять правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в  том числе связанными сочинительными союзами.  Иметь понятие о сложном предложении, средствах связи между его частями, грамматических и  интонационных особенностях. Ставить знаки препинания между частями на письме. | Индив. опрос. Работа в паре.  Индив. опрос. Работа в паре. | |
| 31-33 | Дассан давтлһн. Итоговое повторение.  Подготовка к экзамену. | 2 | 05 | Чтение  Говорение  письмо | Владеть основными нормами родного языка. Применять изученные правила. | Индив. опрос. Работа в паре.  Фронт.опрос. | |
| 34 | Шүүвр көдлмш  Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 05 | письмо | Владеть основными нормами родного языка. Применять изученные правила. | Контроль знаний. | |

**8. Критерии оценивания ответов обучающихся по родному (калмыцкому) языку:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Диктант** – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного калмыцкого литературного языка.

**Примерный объем текста для диктанта**: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс –

40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5»ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных

ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объемтекста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

**За дополнительное задание** ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно.

**Контрольный диктант**

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта

должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;

- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

**Примерный объем текста для контрольного диктанта**: 5 класс – 40–45

слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс

– 90–100 слов.

**За контрольный диктант ставится одна оценка:**

Оценка «5»ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3

пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных

ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных

ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д. **9. Перечень учебно-методического обеспечения по калмыцкому языку для 9 класса**

1. «Программа по калмыцкому языку. V – XI классы» - (авторы: Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева – Элиста, 2008 «Программе по калмыцкой литературе в 8 – 11 классах» (авторы: С Н Цеденова , . Манджиева, Э Б-Г . Овьянова В В – Элиста, 2012 г.

2. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.

**Методическая литература**

1. Петр Дарваев « Самоучитель калмыцкого языка» (учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”

2. Сусеева Д.А. « Хальмг келнǝ үг бүрдǝмҗин толь»- Элст,1997

3. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом«Герел», 2008г

**Информационно-ресурсное обеспечение:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:

http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020).

2. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019).

3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020).

6. Языки народов России в Интернете////URL:http://www.peoples.org

Краткая характеристика УМК

по калмыцкому языку и литературе для 9 класса

Основные цели изучения предметов «калмыцкий язык», «калмыцкая литература» представлены в «Программе по калмыцкому языку. V – XI классы» - (авторы: Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева – Элиста, 2008 «Программе по калмыцкой литературе в 8 – 11 классах» (авторы: С Н Цеденова , . Манджиева, Э Б-Г . Овьянова В В – Элиста, 2012 г.

8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9

класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста:

АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.

9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.

И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на

калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с. 12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий

язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский

дом “Герел”, 2008. Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов.

Калмыцкое книжное издательство “Джангар”Республики Калмыкия

2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста,

калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”

3. Сусеева Д.А. Хальмг келнǝ үг бүрдǝмҗин толь- Элст,1997

4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А.

Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом

«Герел», 2008г

5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных

классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985

2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого

предложения- Элиста,1079

3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год

1994. – выпI./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

45

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:

http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020).

2. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата

обращения: 17.10.2019).

3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http://

https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru

(дата обращения: 02.02.2020).

5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской

Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020).

6. Языки народов России в Интернете //// URL: http://www.peoples.org