

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ «Зургановская СОШ» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Зургановская СОШ»;

* разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Зургановская СОШ», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел
   1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Зургановская СОШ»; определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2 Воспитательная деятельность в МКОУ «Зургановская СОШ»; планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Зургановская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Зургановская СОШ»:

* + усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
  + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельностии личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной

адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ Литвиновская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

* 1. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

* экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1. Содержательный раздел
   1. **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Зургановская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Зургановская СОШ»; удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Зургановская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «Зургановская СОШ».

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МКОУ «Зургановская СОШ» малокомплектная сельская школа, в которой обучается 7 человек. Расположена она на территории поселка Зурган.

Посёлок расположен в пределах Сарпинской низменности в 12 километрах к юго-востоку от посёлка Ханата (центр СМО), в 47 километрах к юго-юго-востоку от посёлка Малые Дербеты (районный центр), недалеко от входящих в систему Сарпинских озёр озёр Ханата и Сарпа.

В 1929 году был образован Зургановский сельсовет. В 1929-30-м годах здесь был организован колхоз имени Куйбышева, открыта начальная школа. Первым учителем, заведующим школой был Тюмид Лиджиев. Учителями работали Полина и Иван Гагаевы, Гаврил Эрендженович Даваев.

**В 1934г**.- в мае был 1 выпуск. Первыми выпускниками были: Алексей Бадмаев, Пюрвя Джалхаев, Үкрчя Болдырев, Кермен Даваева.

**1967г**.- школа стала восьмилетней, затем средней. Учителями работали Бося Базыревна и Денислав Эняевич Бухаевы. Г.Л.Даваева- заслуженный учитель РК, З.С.Джалсанова, Н.С.Додаева. И.М.Кекеев.

В посёлке Зурган в разное время родились и жили:

Алексей Балдуевич Бадмаев (1924-2007) — калмыцкий писатель;

Бухаев Денислав Эняевич — директор «Элистинского филиала негосударственного образовательного учреждения современная гуманитарная академия»;

Доржиева Нонна Борисовна — диктор Калмыцкого телевидения, телеведущая.

Хабунова (Убушиева) Евдокия Эрендженовна, декан факультета калмыцкой филологии и культуры Калмыцкого Государственного Университета

Пюрвя Джалхаев за проявленное мужество был представлен к награде к званию Героя Советского союза, но награду заменили орденом Боевого Красного Знамени, как репрессированному калмыку.

В память о зургановцах, ушедших на войну, в **2007** году открыт мемориал «Звезда памяти»- это священное место в селе, здесь проходят мероприятия ко Дню Победы, митинги ко Дню памяти. На мемориале написаны все фамилии тех, кто ушел на войну из поселка. Их более 200. Памятник воздвигнут по инициативе Боктаева Ш.Б. на народные средства. Автор памятника- архитектор А.В.Зотов из г.Липецка.

В ноябре **2012** года открыт памятник Бааза-багш, расположен в степи близ посёлка.

В школе действует незыблемое правило:

«Информация о малой родине должны подаваться на уроке методически целесообразно; она должна звучать весомо, наполняться эмоционально, чтобы могла дойти до сознания донских школьников и способствовать формированию у них важнейших жизненных ценностей.

Основной задачей реализации этнокультурного компонента в воспитательной работе следует считать обогащение духовного мира учащихся, расширение сферы их общественной деятельности, укрепление связи детского коллектива с жизнью села, изучение фольклора, истории и традиций казаков. Воспитательные мероприятия направлены на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитанию гордости за традиции народа.

Традиционными КТД для учащихся стали:

* + Акции: «Своих не бросаем», «День добрых дел», «Сдай макулатуру - спаси дерево»,

«Сад Победы», «Эко-субботник»;

* + Праздники: «День учителя», «Посвящение пятиклассников»,«Цаган сар», « День матери», «Зул», «Новогодний бал»;
  + Конкурсы: «Калмыцкая удаль», «Соревнования по стрельбе из лука», «Безопасное колесо».
  + Проекты: «Память о прошлом храним», «Замечательные даты и события истории Отечества», «Любимый сердцу уголок»;

Педагогический коллектив школы считает, что работа по приобщению юного поколения к истории, традициям своего народа является в нынешних условиях важнейшим средством духовно –нравственного, гражданского воспитания.

В школе работает Школьный волонтёрский отряд «Парус Надежды», отряд Юнармии «Горячее сердце», отряд ЮИД, школьный спортивный клуб. **С 2020** года создано первичное отделение Российского движения школьников.

Школа принимает участие в Программе по профориентационной подготовке « Билет в будущее».

**Цель МКОУ «Зургановская СОШ» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть замечательные традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, «Посвящение пятиклассников», «Зул», «Цаган Сар», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Зургановская СОШ»:

* + - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
    - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
    - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
    - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
    - педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. Федеральный проект «Билет в будущее»
2. РДДМ «Движение первых».
3. Школьный театр.
4. РДШ
5. Школьный спортивный клуб

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержанияучебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы по программам дополнительного образования социально-педагогического и естественно-научного направления**: «Разговор о правильном питании («Точка роста»), «Открываю мир физики» («Точка роста»), «Юный химик» («Точка роста»);** курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность» , кружки театральный кружок **«п »,** «Веселая акварелька», «Калмыцкие песни и танцы», «Юный кулинар», «В мире игр», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Туристско-краеведческая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности духовно- нравственной направленности – «Родной (калмыцкий) язык » направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная*** курсы внеурочной деятельности: «ГТО» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

***Трудовая деятельность. Кружки «Умелые ручки»***

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в школе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять

на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями*, *преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**РАБОТА КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направление | Основное содержание | Результат |
| 5 класс | «Как прекрасен | Экологическое | Гербарий, «Красная книга |
|  | этот мир» | просвещение, воспитание  экокультуры. | моей малой Родины», |
| 7 класс | «Моя славная родина» | Приобщение к  прекрасному. Традиции и обычаи моего народа. | Устный журнал, конкурсы, часы общения, |
| 8 класс | «С рюкзаком  по родному краю» | Приобщение к туризму, краеведению. | Правила поведения в походе, фестиваль туристской песни,  устный журнал. |
| 9 класс | «Все работы хороши, выбирай на  вкус» | Ориентация на профессию. | Выпуск стенгазет, клуб встреч, часы общения, экскурсии на предприятия,  анкетирование |
| 11 класс | «Путь к себе. Я и мир. Мир во  мне» | Моделирование своей будущей жизни в социуме | Конкурсы, правовые тренинги, встречи |

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественный ритуал для пятиклассников «Посвящение пятиклассников».
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕЛА ШКОЛЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | КТД |
| Сентябрь | День знаний. |
| Октябрь | День пожилого человека.  День учителя.  Осенние праздники «Осенний листопад».  Посвящение пятиклассников. |
| Ноябрь | День матери.  День народного единства. |
| Декабрь | День конституции.  Новогодние представления «Волшебный мир Нового года». |
| Январь | Месячник оборонно-массовой работы. |
| Февраль | День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта – Международный женский день. |
| Апрель | День Земли.  День здоровья. |
| Май | День Победы. День семьи.  Последний звонок. |

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: экскурсоводов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* исторические, экологические походы, экскурсии организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместес обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление — это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. Именно ученическое самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций, калмыцкой семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной средыв образовательной организации предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданиюв образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
  + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп

.обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
  + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  + реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности, открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», региональной ярмарке учебных мест «Я выбираю будущее», региональных проектах «Олимпиада по профориентации», «Профминутки», «Профориентационные каникулы», «ИТ-старт», «Школа компетенций будущего». Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»-5-11 классы;

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  1. Организационный раздел
     1. **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Зургановская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* + заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
  + классные руководители;
  + педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 6 классных руководителей. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН.

* + 1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Зургановская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* + - положение о классном руководстве;
    - положение о дежурстве;
    - положение о школьном методическом объединении;
    - положение о внутришкольном контроле;
    - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
    - положение о совете профилактики;
    - положение о школьной форме;
    - положение о ПМПК;
    - положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вреде их здоровью и развитию;
    - положение об организации дополнительного образования;
    - положение о внеурочной деятельности обучающихся;
    - положение об ученическом самоуправлении;
    - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
    - положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
    - положение о школьном спортивном клубе;
    1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МКОУ «Зургановская СОШ» созданы особые условия.

**На уровне общностей.** Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности.** Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий.** Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного

взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

* + - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* + - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагога- психолога, социального педагога;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
    1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Зургановская СОШ»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований проводятся регулярно Награждения по результатам обучения проводятся один раз в год.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуальных | и коллективных | наград дает возможность | стимулировать |
| индивидуальную | и коллективную | активность обучающихся, | преодолевать |
| межличностные | противоречия | между обучающимися, | получившими |

и не получившими награды.

1. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
2. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах могут все желающие.

* + 1. **Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Зургановская СОШ»** Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
    - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
    - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует

на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);

* + - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* + - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
    - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
    - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* + - урочной деятельности;
    - внеурочной деятельности обучающихся;
    - деятельности классных руководителей и их классов;
    - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
    - внешкольных мероприятий;
    - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
    - взаимодействия с родительским сообществом;
    - деятельности по профилактике и безопасности;
    - реализации потенциала социального партнерства;
    - деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Зургановская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

**2023 год – Год педагога и наставника**

**2024 год – Год Российской Академии наук**

Сентябрь

***Девиз: « Внимание, дети!»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Торжественные мероприятия, посвященные празднованию мероприятия «День знаний». Урок Знаний.  Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Вместе против террора»  03.09День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны  03.09День воинской славы России. В 1812 году русская армия под командованием М.И. Кутузова выстояла в сражении с французской армией при селе Бородино.  08.09.День воинской славы России. В 1380г. Русские полки под предводительством князя Дмитрия Донского одержали победу в Куликовской битве.  Субботники по благоустройству школьного двора в рамках  ЭКОсубботника «Зеленая Россия». |
| **Общеинтеллектуальное** | Ознакомление учащихся с Уставом школы.  Ориентация работы по направлениям.  Международный день распространения грамотности 08.09 Участие в конкурсах различного уровня.  Профориентационные мероприятия. |
| **Духовно-нравственное** | День добрых дел 06.09  Проведение бесед о долге и ответственности, доброте и отзывчивости, коллективизме и товариществе, о культуре поведения в общественных местах.  Международный день глухих 26.09  Диагностика сплоченности классного коллектива; социометрия. |
| **здоровьесберегающее** | Проведение бесед о правилах поведения в школе и других общественных местах.  День бегуна  Всемирный День туризма.  Организация горячего питания обучающихся Проведение бесед по культуре правильного питания  Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и  табакокурения. |
| **Социальное** | Изучение социального состава семей Привлечение учащихся в детские объединения.  Оформление классных уголков. Распределение поручений, выборы актива класса.  Выставка букетов и поделок  Осенние праздники и конкурсы  Проведение организационных родительских собраний. Оформление памяток-расписок.  Диагностика семей  Выявление асоциальных семей, детей «группы риска», постановка их на учёт, обследование жилищно-бытовых условий проживания, оказание различной помощи.  Посещение многодетных семей. Проведение операции «Подросток».  Заседание родительского комитета класса. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Неделя безопасности дорожного движения 25-29.09  Изучение ПДД).  Всероссийский «Открытый урок ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  Акция «Внимание дети»  Проведение мероприятий и классных часов по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений.  Страхование жизни учащихся.  Инструктаж среди обучающихся по соблюдению ими правил техники безопасности и охраны труда с обязательным оформлением в журналах учёта инструктажей.  Разъяснительная работа о надлежащем поведении учащихся во время учебного процесса и внеурочное время.  Проведение мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде. |
| **Контроль за воспитательным**  **процессом** | Утверждение планов воспитательной работы классов Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности.  Контроль посещения занятий дополнительного образования. |

Октябрь

***Девиз: «Здоровое поколение»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Урок памяти (День памяти политических репрессий) 30.10 |
| **Общеинтеллектуальное** | Работа по направлению класса.  Озеленение классных комнат, субботники по благоустройству школьного двора.  Международный день школьных библиотек 25.10.  Профориентационные мероприятия. |
| **Духовно-нравственное** | Проведение бесед о правилах поведения, о дружбе, любви, толерантности, самопознании.  Международный день музыки – 01.10  День защиты животных – 04.10 |
| **Здоровьесберегающее** | Экскурсии по окрестностям села  Проведение бесед по культуре правильного питания, гигиене, режима дня школьника.  Участие в спортивных соревнованиях и конкурсах. |
| **Социальное** | Проведение работы с учащимися группы риска и требующими особого педагогического внимания  День пожилого человека.01.10  Праздник, посвященный Дню учителя: «Для Вас, любимый учитель!» День самоуправления 05.10  День отца в России – 16.10  Привлечение родительской общественности к жизнедеятельности школы. Проведение бесед об ответственности за жизнь и здоровье детей в период нахождения вне образовательного процесса.  Посещение асоциальных семей, обследование жилищно-бытовых условий проживания. Посещение семей опекаемых учащихся.  Заседание родительского комитета школы (РК). Подведение итогов операции «Подросток». |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) 04.09  Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе. Суициды несовершеннолетних: причины, профилактика, устранение последствий.  Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в  условиях экстремальных и опасных ситуациях, посвященных Дню гражданской обороны. 02.10 |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы.  Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности.  Контроль посещения занятий дополнительного образования. |

Ноябрь

***Девиз: «Крепка семья – крепка держава».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | День международного мира и согласия. 02.11 Проведение тематических классных часов в связи с Днём народного единства 4.11  День государственного герба Российской Федерации – 30.11 Организация экскурсий в городской краеведческий музей.  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России – 08.11  День начала Нюрнбергского процесса – 20.11 |
| **Общеинтеллектуальное** | Работа по направлению класса Благоустройство школьных комнат.  Профориентационные мероприятия. |
| **Духовно-нравственное** | Проведение мероприятий, посвященных всемирному Дню матери в России – 27.11.  Международный день слепых 13.11  Международный день толерантности 16.11 |
| **Здоровьесберегающее** | Проведение месячника здорового образа жизни в школе. Общешкольные соревнования по баскетболу  Проведение бесед по культуре правильного питания, ЗОЖ. |
| **Социальное** | Беседы, викторины, устные журналы, посвященные правовому просвещению  Выставка плакатов и рисунков: «Законы моей жизни» Посещение семей учащихся.  Проведение профилактической операции «Семья», с целью раннего выявления асоциальных семей.  Индивидуальное консультирование по вопросам семьи. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка. Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных  уходов несовершеннолетних. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Контроль за проведением мероприятий  Проверка «Организация самоуправления в классе»  Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности.  Контроль посещения занятий дополнительного образования. |

Декабрь

***Девиз: «Новогодние приключения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации 12.12  Работа по направлению класса  Единый урок «Права человека» (анкетирование, беседы, диспуты по правовой тематике). 10.12  Проведение классных часов, участие в мероприятиях: День неизвестного солдата 03.12  Битва за Москву. Международный день добровольцев – 5.12 День Александра Невского – 06.12  День Героев Отечества 09.12  День спасателя – 27.12 |
| **Общеинтеллектуальное** | Подготовка классных комнат к Новому году: конкурс «Дверь в сказку»  Час общения: «Мир моих увлечений»  Профориентационные мероприятия. |
| **Духовно-нравственное** | Международный день инвалидов 03.12  Проведение мероприятий, посвященных Дню матери.  Международный день добровольца (волонтера) 05.12 |
| **Здоровьесберегающее** | Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12 Профилактика СПИДа, вредных привычек  Зимние эстафеты: «Олимпиада Деда Мороза» Школьные соревнования по шахматам  Проведение бесед по культуре правильного питания, ЗОЖ. |
| **Социальное** | Мастерская Деда Мороза.  КТД Новогодние праздники «Новогодние приключения» Организация шефских новогодних представлений.  Проведение родительских собраний об обеспечении безопасности и отдыха детей.  Консультирование родителей по вопросам воспитания детей. Контрольное посещение асоциальных семей.  Проведение индивидуальной работы с учащимися девиантного  поведения и родителями детей группы риска с целью предупреждения бродяжничества. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Конкурс плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом». Встреча с представителями МЧС «Безопасность в зимний период» Предупреждение травматизма  Инструктаж среди обучающихся по соблюдению ими правил техники безопасности и охраны труда с обязательным оформлением в журналах учёта инструктажей.  Организация профилактических и противоэпидемических  мероприятий в период подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ. |
| **Контроль за воспитательным**  **процессом** | Оформление плана работы на каникулы  Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности. Контроль посещения занятий дополнительного образования. |

Январь

***Девиз: «Новаторы школы»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Планирование проведения месячника оборонно-массовой работы.  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января 1944)  Международный день памяти жертв Холокоста.27.01  Экскурсия в музей |
| **Общеинтеллектуальное** | Устные журналы, посвященные традиционным зимним праздникам Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  «Неопалимая купина»  День российского студенчества – 25.01 Конкурс сочинений о родном крае  День рождения А.П. Чехова. 29.12.  Профориентационные мероприятия. |
| **Духовно-нравственное** | Беседы по темам:  «Что я хотел изменить в своем характере?»  «Что значит быть добрым?»  «Уважение и терпимость»  Проведение консультаций по проблемам общения. |
| **Здоровьесберегающее** | Зимняя экскурсия  Участие в школьных соревнованиях по волейболу, баскетболу.  Проведение бесед по культуре правильного питания, ЗОЖ |
| **Социальное** | Организация шефской помощи. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей. Контрольное посещение асоциальных семей.  Проведение индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения и родителями детей группы риска с целью  предупреждения бродяжничества. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Профилактическая работа по предупреждению травматизма и гибели детей и подростков на дорогах. Пропаганда безопасности дорожного движения, использование мультипликации на интернет- сайте: [http://www.opmid.ru/social.html.](http://www.opmid.ru/social.html)  Организация досуговой деятельности.  Предупреждение травматизма: проведение бесед с учащимися о правилах поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами и пиротехникой.  Творческий проект «Пожарная безопасность». |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ  Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности.  Контроль посещения занятий дополнительного образования. |

Февраль

***Девиз «Готов к труду и обороне!»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Месячник военно-патриотического воспитания. День защитника Отечества – 23.02  Урок Мужества «Чтоб долгожданный мир настал, К победе все причастны были!»  День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества (15 февраля); Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеинтеллектуальное** | Проведение тематических классных часов, конкурсов рисунков и сочинений в рамках месячника боевой славы.  День российской науки 08.02  Международный день родного языка 21.02 Профориентационные мероприятия |
| **Духовно-нравственное** | Проведение бесед по темам:  «Как ладить с людьми»  «Честь и собственное достоинство сильнее всего»  «Почему люди лгут»  «Совесть – наш внутренний судья» |
| **Здоровьесберегающее** | Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные Дню защитника Отечества.  Проведение спортивного праздника для начальной школы  «Весёлые старты»  Соревнования .  Проведение бесед по культуре правильного питания, ЗОЖ |
| **Социальное** | Индивидуальная работа с родителями по вопросам подготовки к экзаменам, профориентации, воспитанию чувств, развитию способностей, здоровому образу жизни.  Контрольное обследование семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.  Проведение рейдов в семьи «трудных» учащихся. Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся,  требующих особого педагогического внимания. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Предупреждение травматизма Викторина «Вместе весело шагать»  Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в период подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ. Проведение бесед с учащимися о правилах поведения на льду, во  время штормового предупреждения и в прочих ситуациях. |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Текущий контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности |

Март

***Девиз: «Моё место в мире»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | День воссоединения Крыма и России 18.03  Проведение выставки декоративно-прикладного творчества детей. Конкурс стихов о маме  Знакомство детей с традициями и обрядами казаков. |
| **Общеинтеллектуальное** | Проведение недели трудового и эстетического цикла «Все работы хороши, выбирай на вкус»  Знакомство с миром профессий (Беседы, встречи, предпрофильная подготовка)  Всемирный день поэзии. 21.03  Всемирная неделя детской и юношеской книги . |
| **Духовно-нравственное** | Беседы:  «Подари другому радость», «От чего зависит настроение»,  «Самооценка и взаимооценка», «Кому нужна любовь?», «Как складываются убеждения», «Цели самосовершенствования»,  «Как развивать свои способности»  Всемирный день театра – 27.03 |
| **Здоровьесберегающее** | Всемирный день иммунитета 01.03 Экскурсии по окрестностям села. Спартакиада по ступеням «О, спорт, ты мир!»  Проведение бесед по культуре правильного питания |
| **Социальное** | День защиты от экологической опасности. 22.03. Участие в мероприятиях посвященных Международному Женскому дню «8 Марта – День чудес»  Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий  «Моя семья»  Привлечение родителей для участия в конкурсе «Мы ищем  таланты!» |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Проведение мартовской смены в лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций  Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Предупреждение травматизма  Организация и проведение бесед с учащимися о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водоемах.  Проведение бесед с учащимися о правилах поведения на льду, во время штормового предупреждения и в прочих ситуациях.  Всемирный день ГО 01.03  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО)  Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» Инструктаж среди обучающихся по соблюдении ими правил ТБ и ЗОЖ с обязательным оформлением в журналах учёта  инструктажей. |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Проверка журналов ОДО, анализ внеурочной деятельности.  Оформление плана работы на каникулы. |

апрель

***Девиз: «За здоровый образ жизни!»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Военно-спортивная игра «Орлёнок», игра «Зарница»  День космонавтики. 12.04  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – 19.04 Работа по направлениям класса |
| **Общеинтеллектуальное** | Экологическая акция «Зеленая Россия»: очистка улиц села от мусора, очистка балок от сухостоя, листвы, насаждение кустарников и деревьев  Всемирный день Земли – 22.04  Конкурс школьных музеев «Хранители воинской славы» Конкурс сочинений  Проведение профориентационной работы (анкетирование,  проведение бесед, оформление информационного стенда) |
| **Духовно-нравственное** | Урок мужества «Память о чернобыльцах»,  Благоустройство школьного двора, парка, участка, оказание помощи пожилым односельчанам |
| **Здоровьесберегающее** | Всемирный день здоровья. 07.04. Выставка рисунков «Мы любим спорт»  Проведение бесед по культуре правильного питания, ЗОЖ Национальный день донора в России. 20.04 |
| **Социальное** | Праздник птиц в начальной школе  «Школьная юморина» Выпуск газет, посвященных дню юмора и смеха в школьной жизни. 01.04  День древонасаждения. 13.04.  Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Собеседование с родителями о профориентации детей. Родительские собрания, посвященные предотвращению  отчужденности между родителями и детьми |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Всероссийский урок ОБЖ «День пожарной охраны». 30.04  Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по ЗОЖ. Предупреждение травматизма  Разъяснительная работа по предупреждению несчастных случаев на воде.  Мероприятия по профилактике экстремизма. |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Проверка «Организация самоуправления в классе»  Контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности |

Май

***Девиз: «Наши успехи и достижения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско- патриотическое** | Праздник Весны и Труда (участие в акциях) – 01.05  Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  День Победы – 09.05  Участие в конкурсах патриотической направленности  Смотр строя и песни образовательных организаций  посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. |
| **Общеинтеллектуальное** | Международный день музеев. 18.05.  День детских общественных организаций России – 19.05 День рождения М.А. Шолохова. 24.05  Праздничные мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры. 24.05  Проведение праздника «Последнего звонка»  Классные собрания по итогам учебного года  Профориентационные мероприятия. |
| **Духовно-нравственное** | Международный день борьбы за права инвалидов. 05.05  Проведение мероприятий по окончанию учебного года Проведение субботников по благоустройству, оказание помощи  ветеранам, детям войны |
| **Здоровьесберегающее** | Беседы по ПДД, ОБЖ Однодневные походы  Подготовка к летнему оздоровительному сезону.  Проведение бесед с учащимися о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водоемах.  Проведение бесед по культуре правильного питания |
| **Социальное** | Международный день семьи 15.05  Проведение мероприятий по окончанию учебного года Отчет по выполнению поручений  Организация генеральной уборки, привлечение родителей к походам, проведению праздников  Организация летней занятости учащихся и подготовка к проведению оздоровительного сезона.  Контрольное посещение семей группы риска и семей «трудных» подростков.  Родительское собрание об ответственности за жизнь и здоровье детей в летний период, о недопущении оставления детей без присмотра вблизи водоёмов и других травмоопасных местах  «Безопасные каникулы»  Межведомственная операция «Подросток» |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Предупреждение травматизма  Инструктаж среди обучающихся по соблюдению ими правил техники безопасности и охраны труда с обязательным  оформлением в журналах учёта инструктажей. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год  Контроль за организацией летней оздоровительной кампании. |

Июнь

***Девиз: «Ура! Каникулы!»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | Содержание и формы внеклассной работы |
| **Гражданско-патриотическое** | День России 12.06  День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны 22.06  Бал выпускников «Алые паруса»  Организация и проведение торжественных мероприятий,  посвященных вручению аттестатов об основном и среднем образовании выпускникам школы |
| **Общеинтеллектуальное** | День русского языка. Пушкинский день России 06.06 Подготовка к выпускному вечеру 9-х и 11-х классов Проведение мероприятий в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря:   * проведение викторины * проведение соревнований |
| **Духовно-нравственное** | Профилактическая работа по правилам поведения в  общественных местах |
| **Здоровьесберегающее** | Летняя оздоровительная кампания  Организация безопасной работы и отдыха детей «группы- риска» в летний период |
| **Социальное** | Организация летней практики и летней занятости учащихся Международный день защиты детей 01.06  Всемирный день окружающей среды. День эколога – 05.06  День медицинского работника. 16.06. День молодежи – 27.06  Организации летнего отдыха детей.  Подготовка и проведение выпускных мероприятий в 9 и11 классах |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений,**  **социально-опасных явлений** | Изучение ПДД (согласно приложению к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Минобразования РО).  Предупреждение травматизма в летний период.  Операция «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!» |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год  Планирование воспитательной работы школы на 2024 -  2025 учебный год |

8 июля – День семьи, любви и верности

**22 августа – День Государственного флага Российской Федерации**